

## LOKAL UNDERVISNINGSPILAN: GRUNDFORLØB 1



## 1. Undervisningen på Hotel- og Restaurantskolen

Undervisningen på Hotel- og Restaurantskolen tager udgangspunkt i skolen pædagogisk, didaktiske grundlag, der arbejder med fire overordnede dimensioner, der er fælles for alle uddannelserne:

- Dannelse
- Forventninger
- Professionalisme
- Træning.

De fire dimensioner udmøntes af underviserne tilpasset den specifikke uddannelse og egne pædagogiske tilgange.

Fælles for alle er imidlertid, at vi arbejder bevidst og systematisk med parametre som gentagelser, tilbagemeldinger, tryghed og fordybelse med eleverne. Alle uddannelser anvender derudover værkstedspædagogik, gæstelærere fra branchen og takt og tone til at styrke den faglige stolthed hos eleverne og hos os selv.

Denne pædagogisk, didaktiske tilgang tager afsæt i skolens seks værdier:

- *VI TROR PÅ DIG:* Vi bakker op om talent i alle former og afskygninger. Vi støtter dem, der gør og kan noget særligt, og vi skaber plads til alle dem, der har brug for særlig støtte. Vi satser på alle, der vil mestre vores håndværk.
- *VI DYRKER SANSELIGHED OG NYDELSE:* Med respekt for råvarer, sensorik og måltidet skaber vi nydelse gennem mad, værtskab og gæstfrihed.
- *VI GØR EN FORSKEL:* For elever, mestre, branche og samfund. Gennem mad, måltider og gæstfrihed vil vi gøre en forskel for en bedre verden.
- *VI ER MODIGE OG NYSGERRIGE:* Vi eksperimenterer og lærer nyt, mens vi holder håndværket i hævd. Vi er ikke bange for at gå forrest eller begå fejl.
- *VI GØR OS UMAGE:* Vi er ambitiøse på egne og andres vegne. Vi gør det, vi siger. Vi praktiserer, det vi lærer og tror på.
- *VI ARBEJDER SAMMEN OG HJÆLPER HINANDEN:* Vi samarbejder tillidsfuldt og hjælpes ad. Både på tværs af branchen, ude i verden og internt på skolen.

Se skolens pædagogisk, didaktiske grundlag her <https://hrs.dk/om-skolen/kvalitet>

## 2. Uddannelsens indhold

Uddannelsen består af følgende temaer: Klar til G1, Håndværket og Klar til G2.

Tema 1	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
<p><b>Klar til G1 – 5 uger</b></p> <p>Vi byder eleverne ordentligt velkommen. Der arbejdes med at skabe trivsel og tilknytning til skolen.</p> <p>Vi introducerer til alle skolens fagretninger og der afholdes studietur med fokus på trivsel, tilknytning og begejstring for branchen.</p> <p>Vi introducerer eleverne til grundforløbets opbygning omkring praksisnær undervisning gennem planlægning og afholdelse af events.</p>	<p><b>Trivsel</b></p> <p>At eleven får en sund og positiv tilknytning til skolen, årgangen og egen klasse.</p> <p><b>At eleven kender til skolens trivselstilbud og ved hvor de kan tilgå.</b></p> <p>At eleven får en indledende forståelse for branchen og skolens uddannelser</p> <p><b>Håndværk</b></p> <p>At eleven får kendskab til G1 Eventmanualen</p>	<p><b>Overordnet:</b></p> <p>Der arbejdes tværfagligt og praksisnært med et fokus på at lært teori i både erhvervsfag og danskfaget kan anvendes i de fagrettede fag.</p> <p><b>Differentiering:</b></p> <p><b>Der er fokus på at stærke og svage elever kobles i undervisningen.</b></p> <p><b>Opgaver i skolens værksteder sammensættes, så de kan skaleres efter den enkelte elev.</b></p> <p><b>Underviseren har i selve undervisningen særligt fokus på at de svageste elever er med i opgaveløsningen.</b></p> <p><b>Events.</b></p> <p><b>Introuger</b> – Eleven møder skolens værksteder og der arbejdes med teambuilding opgaver for at ryste eleverne sammen og knytte eleven til skolen.</p>	<p><b>Eventmanualen:</b></p> <p>Eleven arbejder med eventmanualen som et værktøj til planlægning, eksekvering og evaluering af egen læring.</p> <p>Evaluering gives samlet i klassen, men også individuelt.</p> <p><b>Erhvervsfag:</b></p> <p><b>Erhvervsintroduktion</b></p> <p><b>Faglig dokumentation</b></p> <p><b>Faglig kommunikation</b></p> <p><b>I værksted:</b> Eleven bliver "vurderet/bedømt" på det produkt eleven laver i værkstedsundervisningen.</p>	<p><b>I hvilken grad kan eleven:</b></p> <p><b>Trivsel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finde rundt på skolen</li> <li>• Give udtryk for overvejelser om egen trivsel og studievalg.</li> </ul> <p><b>Håndværk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og udfylde eventmanualen som et planlægnings- og evalueringsværktøj i forhold til studieturen.</li> <li>• Udvide fornuftig opførsel i køkkenet. Eleven</li> </ul>

	<p>At eleven trygt møder første event og får dannet grobund for redskaber der kan bruges på resten af forløbet.</p> <p>At eleven lærer og forstår vigtigheden af hygiejne og sikkerhed i skolens værksteder.</p> <p><b>Dansk</b></p> <p><b>Eleven forstår fagets opbygning og eksamen.</b></p> <p><b>Eleven introduceres for de fornødne metoder og analyseredskaber til at bestå danskeksamen.</b></p>	<p><b>Studietur</b> - Forløbet starter 2 uger inden selve turen, hvor der arbejdes tværfagligt i faglig kommunikation og faglig dokumentation. Under selve turen bruges færdighederne fra erhvervsfagene. Derudover arbejder skolens fagretninger sammen om at afvikle eventet</p> <p><b>Dansk:</b></p> <p>Der arbejdes med praksis- og branchenære multimodale tekster og film. Eleven øver de for eksamen relevante metoder og analyseredskaber. G1 eventmanualen inddrages.</p>	<p>Evalueringen gives med fokus på at skabe udvikling og ny læring.</p> <p><b>Trivsel:</b> Kontaktlærersamtaler om trivsel og oplæring- og uddannelsesvalg</p> <p><b>Dansk</b></p> <p><b>Eleven modtager løbende skriftlig og mundtlig individuel respons på kompendieafleveringer og fremlæggelser.</b></p>	<p>bedømmes på hygiejne og sikkerhed</p> <p><b>Dansk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forstå danskfagets opbygning og eksamen.</b></li> <li>• <b>Udvis en basal forståelse for de danskfaglige metoder og redskaber i mødet med praksisnære tekster og film.</b></li> </ul>
Tema 2	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
<b>Eventtid - 10 uger</b>	<p><b>Trivsel</b></p> <p>At eleven trives på skolen og i undervisningen.</p>	<b>Overordnet:</b>	<p><b>Eventmanual:</b></p> <p>Eleven arbejder naturligt med eventmanualen som et værktøj til</p>	<p><b>I hvilken grad kan eleven:</b></p> <p><b>Trivsel</b></p>

<p>Gennem praksisnære events iscenesættes skolens forskellige studieretninger for eleverne, så de har mulighed for at danne sig et praksisbaseret grundlag for deres kommende studievalg.</p> <p>Eleverne planlægger og afholder 3-5 events både på og uden for skolen. Alle events har forskelligt indhold, hvor skolens uddannelser er vægtet forskelligt.</p> <p><b>Eleverne skal i en 1 uges oplæring i en virksomhed branchen.</b></p>	<p><b>Håndværk</b></p> <p>Eleven øver færdigheder og fagtermer inden for værkstedsfagene gastronom, tjener, receptionist, bager/konditor og ernæringsassistent.</p> <p>Eleven øver sig i at bruge G1 eventmanualen i forberedelse, praksis og evaluering af egen praksis.</p> <p>Eleven øver sig i at italesætte hvad han/hun kan og ikke kan.</p> <p>Eleven opnår større praksiserfaring i skolens fagretninger</p>	<p>Der arbejdes tværfagligt og praksisnært med et fokus på at lært teori i både erhvervsfag og danskfaget kan anvendes i de fagrettede fag.</p> <p><b>Op til hvert event arbejdes der i erhvervsfag, dansk og værkstedsfag med at forberede til eventet, og at rammesætte hvert event, så at eleven forstår de enkelte arbejds gange, hygiejne, sikkerhed, kalkulation, værtskab etc. i relation til eventet og branchen som helhed.</b></p> <p><b>Differentiering:</b></p> <p><b>Der er fokus på at stærke og svage elever kobles i undervisningen.</b></p> <p><b>Opgaver i skolens værksteder sammensættes, så de kan skaleres efter den enkelte elev.</b></p> <p><b>Underviseren har i selve undervisningen særligt fokus på at de svageste elever er med i opgaveløsningen.</b></p> <p><b>Generelt arbejdes der med gentagelser, så eleverne oplever at kunne lykkes med deres opgaver og at de stærke elever kan viderefremde deres erfaring til svagere elever.</b></p> <p><b>Events.</b></p>	<p>planlægning, eksekvering og evaluering af egen læring.</p> <p>Evaluering gives samlet i klassen, individuelt og af klassekammerater.</p> <p><b>Erhvervsfag:</b></p> <p><b>Arbejdsplanlægning og samarbejde</b></p> <p><b>Arbejdspladskultur</b></p> <p><b>Praktikpladssøgning</b></p> <p><b>Metodelære</b></p> <p><b>I værksted:</b> Eleven bliver "vurderet/bedømt" på det produkt eleven laver i værkstedsundervisningen. Evalueringen gives med fokus på at skabe udvikling og ny læring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give udtryk for overvejelser om egen trivsel og forestående studievalg.</li> </ul> <p><b>Håndværk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende fagtermer i og om egen praksis</li> <li>• Udøve basal håndværk/faglighed i skolens værksteder</li> <li>• Bruge eventmanualen meningsfuldt som et planlægnings- og evalueringsværktøj i forhold til events.</li> </ul> <p><b>Dansk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende de danskfaglige metoder og redskaber i</li> </ul>
---	--	---	---	--

	<p><b>Dansk</b></p> <p>Eleven øver de fornødne metoder og analyse-redskaber til at bestå danskeksamen.</p>	<p><i>Minioplæring/VFU</i> - eleven er i 5 dages VFU på en virksomhed, der ligger i tråd med elevens forestående uddannelsesvalg. Forud lærer eleven om branchen, overenskomst, arbejdsmiljø m.m.</p> <p><i>Restaurantuge</i> – Eleverne er i 10 dages VFU i skolens restaurant med henblik på at vise hvad hhv. Fagretningerne gastronom og tjener/receptionist kan.</p> <p><i>Kulturaften</i> – Eleverne afholder et event med 5-6 serveringer på skolen for betalende gæster til Kulturattén. Her er fokus på alle skolens fagretninger og alle årgangens elever er aktiveret samtidig.</p> <p><i>Pederstrup</i> – Eleverne skal oplære to til tre elever fra 5-6 klasse i at lave mad. Formålet er at tydeliggøre for eleven og skabe en italesættelse af, hvad eleven har tillært sig i løbet af GF1.</p> <p><i>Forældreaften</i> - Eleverne planlægger og afholder en middag på skolen for deres forældre. Til eventet er det de kommende G2-undervisere, der agerer undervisere.</p> <p><b>Dansk:</b></p> <p>Der arbejdes med praksis- og branchenære multimodale tekster og film. Eleven øver de for eksamen relevante metoder og analyseredskaber. G1 eventmanualen inddrages.</p>	<p><b>Trivsel:</b> Kontaktlærersamtaler om trivsel og oplæring- og uddannelsesvalg</p> <p><b>Dansk:</b></p> <p>Eleven modtager løbende skriftlig og mundtlig individuel respons på kompendieafleveringer og fremlæggelser.</p>	<p><b>mødet med praksisnære tekster og film.</b></p>
Tema 3	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen	Evaluerings og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Klar til G2 - 5 uger	Trivsel	Overordnet:	Eventmanualen:	I hvilken grad kan eleven:

<p>Eleverne skal klædes bedst muligt på til deres kommende studievalg. Deres erfaringer fra særligt temaet <i>Eventtid</i> skal danne grundlag for elevens overvejelser omkring studievalg.</p> <p>Det forsøges tydeliggjort for eleverne, hvad de kan forvente på skolens respektive grundforløb 2.</p> <p>Danskfaget afsluttes med eksamen.</p>	<p>At eleven trives på skolen og i undervisningen.</p> <p>Eleven kan træffe et studievalg.</p> <p><b>Håndværk</b></p> <p>Eleven får indblik i hvad der bliver forventet på skolens GF2 uddannelser.</p> <p>Eleven øver færdigheder og fagtermer inden for værkstedsfagene gastronom, tjener, receptionist, bager/konditor og ernæringsassistent.</p> <p>Eleven arbejder naturligt med eventmanualen i forberedelse, praksis og evaluering af egen praksis.</p>	<p>Der arbejdes tværfagligt og praksisnært med et fokus på at lært teori i både erhvervsfag og danskfaget kan anvendes i de fagrettede fag.</p> <p>Fokus er især på at eleverne tillærer de rigtige værktøjer til at få en god start på GF2.</p> <p>Der arbejdes ud fra elevens valgte fagretning.</p> <p><b>Differentiering:</b></p> <p><b>Der er fokus på at stærke og svage elever kobles i undervisningen.</b></p> <p><b>Opgaver i skolens værksteder sammensættes, så de kan skaleres efter den enkelte elev.</b></p> <p><b>Underviseren har i selve undervisningen særligt fokus på at de svageste elever er med i opgaveløsningen.</b></p> <p><b>Generelt arbejdes der med gentagelser, så eleverne oplever at kunne lykkes med deres opgaver og at de stærke elever kan videreformidle deres erfaring til svagere elever.</b></p> <p><b>Studievalg:</b></p>	<p>Eleven arbejder naturligt med eventmanualen som et værktøj til planlægning, eksekvering og evaluering af egen læring.</p> <p>Evaluering gives samlet i klassen, individuelt og af klassekammerater.</p> <p>Eleven sammenligner sin første udfyldte eventmanual med den sidste med henblik på at få indsigt i opnået læring</p> <p><b>Erhvervsfag:</b></p> <p>Samfund og sundhed</p> <p>Innovation</p> <p><b>I værksted:</b> Eleven bliver "vurderet/bedømt" på det produkt eleven laver i værkstedsundervisningen.</p>	<p><b>Trivsel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give udtryk for overvejelser om egen trivsel og forestående studievalg.</li> <li>• <b>Træffe et studievalg for foråret.</b></li> </ul> <p><b>Håndværk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udøve basal håndværk/faglighed i skolens værksteder</li> <li>• Udvis forståelse for branchen og skolens fagretninger med henblik på studievalg</li> <li>• Anvende eventmanualen meningsfuldt som et planlægnings- og</li> </ul>
---	--	---	---	---

	<p><b>Dansk</b></p> <p><b>Eleven mestrer de fornødne metoder og analyse-redskaber til at bestå danskeksamen.</b></p>	<p><b>I dialog med eleven arbejdes der med kommende studievalg, om det er på HRS eller andre steder</b></p> <p><b>Dansk:</b></p> <p>Der arbejdes med praksis- og branchenære multimodale tekster og film. Eleven øver de for eksamen relevante metoder og analyseredskaber. G1 eventmanualen inddrages.</p>	<p>Evalueringen gives med fokus på at skabe udvikling og ny læring</p> <p><b>Trivsel:</b> Kontaktlærersamtaler om trivsel og uddannelsesvalg.</p> <p><b>1-1 evaluering af 1 uges oplæring.</b></p> <p><b>Dansk</b></p> <p><b>Faget afsluttes med eksamen med karaktergivning på -03 - 12</b></p>	<p>evalueringstværværktøj i forhold til egen praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opfylde kravene fra bekendtgørelsen til de enkelte erhvervsfag</li> </ul> <p><b>Dansk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beherske de fornødne metoder og analyse-redskaber til at bestå danskeksamen.</b></li> </ul>
--	--	---	--	---



### 3. Grundfag, certifikatfag og støtte-/bonusfag

Uddannelsen indeholder derudover af følgende

#### Grundfag

Fag	Beskrivelse
<p>Dansk C/E</p> <p>Faget afsluttes med en eksamen i december måned og der afgives karakter på 7-trins-skalaen.</p>	<p><b>Formål</b></p> <p>Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.</p> <p>Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget understøtter også elevens kommunikative bevidsthed og færdighed, med henblik på kontekstuel kommunikation. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p> <p><b>Faglige mål &amp; Kernestof</b></p> <p>De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.</p> <p>Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.</p> <p>Der inddrages tekster, med et bredt fokus på studie- og erhvervsvalg, elevens dagligdag samt elevens kommende arbejdsliv.</p> <p>G1-forløbet er opbygget af temaer og events og danskfaget støtter op om den struktur. Temaernes events danner udgangspunkt for det arbejde og den udvikling eleverne skal igennem i grundforløbets danskfag.</p>

#### Støtte-/bonusfag

Fag	Beskrivelse
Støttefag - valgfag	
Bonusfag - VFU	

#### 4. Prøver/eksamen

Grundfagseksamen i dansk.

## 5. Formalia

**"Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser" - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/1619>**

**"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag..." - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37>**