

lokal undervisningsplan: gastronomuddannelsen, grundforløb 2



1. Undervisningen på Hotel- og Restaurantskolen

Undervisningen på Hotel- og Restaurantskolen tager udgangspunkt i skolen pædagogisk, didaktiske grundlag, der arbejder med fire overordnede dimensioner, der er fælles for alle uddannelserne:

- Dannelse
- Forventninger
- Professionalisme
- Træning.

De fire dimensioner udmøntes af **lærerteams** tilpasset den specifikke uddannelse og **undervisernes forskellige** pædagogiske tilgange.

Fælles for alle er imidlertid, at vi arbejder bevidst og systematisk med parametre som gentagelser, tilbagemeldinger, tryghed og fordybelse med eleverne. Alle uddannelser anvender derudover værkstedspædagogik, gæstelærere fra branchen og takt og tone til at styrke den faglige stolthed hos eleverne og hos os selv.

Denne pædagogisk, didaktiske tilgang tager afsæt i skolens seks værdier:

- *VI TROR PÅ DIG:* Vi bakker op om talent i alle former og afskygninger. Vi støtter dem, der gør og kan noget særligt, og vi skaber plads til alle dem, der har brug for særlig støtte. Vi satser på alle, der vil mestre vores håndværk.
- *VI DYRKER SANSELIGHED OG NYDELSE:* Med respekt for råvarer, sensorik og måltidet skaber vi nydelse gennem mad, værtskab og gæstfrihed.
- *VI GØR EN FORSKEL:* For elever, mestre, branche og samfund. Gennem mad, måltider og gæstfrihed vil vi gøre en forskel for en bedre verden.
- *VI ER MODIGE OG NYSGERRIGE:* Vi eksperimenterer og lærer nyt, mens vi holder håndværket i hævd. Vi er ikke bange for at gå forrest eller begå fejl.
- *VI GØR OS UIMAGE:* Vi er ambitiøse på egne og andres vegne. Vi gør det, vi siger. Vi praktiserer, det vi lærer og tror på.
- *VI ARBEJDER SAMMEN OG HJÆLPER HINANDEN:* Vi samarbejder tillidsfuldt og hjælpes ad. Både på tværs af branchen, ude i verden og internt på skolen.

[Se skolens pædagogisk, didaktiske grundlag her](#)

Indhold

lokal undervisningsplan: gastronomuddannelsen, grundforløb 2	1
Tema 1 – 3 uger – <i>Du er velkommen</i>	4
Tema 2 – 14 uger - <i>Gastronomisk begejstring</i>	5
Tema 3 – 3 uger - <i>Vis hvad du kan</i>	6
Hovedemner og taksanomi:	7
Uddannelsesspecifikke fag råvarebaseret I Frugt og grønt	8
Uddannelsesspecifikke fag - Æg	13
Uddannelsesspecifikke fag råvarebaseret I Fjerkræ-slagtedyr	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Uddannelsesspecifikke fag råvarebaseret I Fisk-skaldyr	24
Uddannelsesspecifikke fag råvarebaseret / Mejeri	26
Grundfaget Dansk E-niveau	30
Grundfaget Naturfag E-niveau	31
Støttefag – Det klassisk fransk køkken	32
Bonusfag - Nordisk Køkkenmanifest	33
Meritfag e-learning / blended learning	36
Certifikatfag 1.hjælp og brand - hygiejne	38
Restaurantugen Værtsskabsuge	39
Restaurantugen C134	40
Grundforløbsopgave og -prøve på Gastronomuddannelsen	41
Ny mesterlære prøven	45
Bilag 2 arbejdsportfolio	47
Bilag3 Vejledningen til kontaktlærer med henblik på praktikplads for eleven (kompetencer om at være aktiv søgen elev.)	49
Bilag 4: Overordnet overblik over hhv. forløb og ansvarsområder – Praktikpladsarbejde	50

Tematisering:

Vi har 3 temaer på de 20 uger Grundforløb 2 varer. Under hvert tema er der en detaljeret planlægning. Temaerne er et særligt fokus som skal gavne trivsel og motivation for vores elever.

Overskrift	Mål med tema 1	Indhold temaet	Evaluerings og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Tema 1 – 3 uger – Du er velkommen	At Skabe trygge rammer, nysgerrighed og glæde	Vi modtager altid G2 klasser med fælles morgenmad Vi planlægger opstart for klasserne i fællesskab (sammen eller ensartet materiale hver for sig – ”Metodevalg”) således at alle klasser bliver introduceret med samme kvalitet og grundighed. G2 opbygning og struktur præsenteres for at sikre klare rammer Øvelser hvor eleverne taler om noget de brænder for – ”hvem er du?” Alle ”muligheder” på skole introduceres for eleverne, både i huset og haven. Alle besøg planlægges inden opstart: Intro til: Hele elevcenteret – købmand – haven – spisehuset – restauranten	Vi tager individuelle samtaler, hvor vi spørger eleverne om hvordan de ser sig selv på den uformelle kompetencedel Vi bruger bevidst anerkendende positiv tilgang med socialkonstruktionistisk ståsted.	Eleverne henvender sig til lærerne med personlige spørgsmål og personlige udfordringer Eleverne italesætter hvad der gør dem utrygge til underviser Eleverne taler sammen i pauser og der er god stemning i klassen Eleverne beder hinanden om hjælp Eleverne deltager ved fredagsbar initiativer
	At skabe en klar forventningsafstemning med vores elever	Forventningsafstemning – At kunne gennemføre et forløb kræver.... Vi introducerer og påbegynder arbejdet med arbejdsportfolio Vi tager individuelle samtaler, hvor vi opstarter udfyldning af uddannelsesplan (Lærings Egenkontrolmappe) med overblik og synlig progressionsplan for Formelle og Uformelle kompetencer. Vi har fokus på elevernes medindflydelse og italesætter rammerne for dette.	Vi tager noter i uddata+, så både elev – lærer og elevcenter kan arbejde i fællesskab omkring aftaler i forbindelse med individuel elevtrivsel.	Elevernes vidensdeler med hinanden – Eleverne kommer med forklaring hvis de på forkant kan se de ikke kan overholde en deadline eller anden aftale Eleverne
	Fokus på samarbejde, ansvar, stabilitet og fællesskab	Vi planlægger undervisning så eleverne får oplevelser sammen. Sjove opgaver som ”Kryds og Tværs” – samarbejdsøvelser for at skabe elev – elev relationer, og vise hvordan man i et køkken er afhængig af hinanden. Vi arbejder med faglige gentagelser i tema 1, så vi sikre god basis	Vi inkorporerer samtaler i gruppesammenhænge omkring vigtigheden af samarbejde og fælles afhængighed – konstruktions-tankegang Vi arbejder med ”åben tavle” Vi har fokus på elevernes behov for støttefag eller bonusfag i valgfagsugerne og italesætter disse muligheder	Eleverne er selvkørende ved nedlukning af køkkener og efter teoritimer ift oprydning. Læreren som ”styrmand” er udfaset Eleverne hjælper hinanden udover dem de er i gruppe med –

Tema 2 – 14 uger - Gastronomisk begejstring

Overskrift	Mål med tema 2	Indhold tema 2	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
	At skabe synlig læringsprogression Formelle og uformelle kompetencer	Ved alle køkkengange arbejder vi med, både før – under og efter modulet med arbejdsportfolio. Således at eleverne hele tiden kan reflektere over egen læring, og se progression frem imod G2 prøven – Eleverne kan via udfyldelse af lærings egenkontrolmappen hele tiden følge egen udvikling, også via dialog med kontaktlærere, hvor både formelle og uformelle kompetencer figurerer. For eksempel kendskab til råvaregrupper, tilberedningsmetoder og samarbejdsevner evalueres. Vi sikrer støttefag til elever med faglig usikkerhed og bonusfag for elever med behov for faglige udfordringer	Vi forsøger at skabe egen refleksion hos eleverne, så de retter fokus mod deres egne udviklingsområder – vi evaluerer via individuelle samtaler og giver feedback og særligt feedforward ud for egenkontrollskema Vi har via arbejdsportfolio øje for, om hvor meget der bliver udfyldt fra gang til gang, så vi kan give eleverne feedback på deres refleksionsniveau og udvikling Vi sikrer via dialog at eleverne vælger realistisk omkring støtte og bonusfag – Vi forsøger at motivere via feedback og feedforward i begge retninger	Det er tydeligt at eleverne arbejder med deres egne udviklingsområder, både formelle og uformelle kompetencer Eleverne begynder at fordybe sig udover det forventede, så de kan optimere egne kompetencer Eleverne bliver nysgerrige på egen udvikling og søger feedback på fokusområder.
	At skabe begejstring for branchen og faget	Vi arbejder med forskellige praksisnære forløb – Restaurant projekt – pop-up restauranter – forskellige events med ”rigtigt publikum” Dette blandt andet for at vise eleverne forskellige sider af branchen – Vi ønsker herved, at eleverne får: • Realistisk billede af branchen ift egne evner og ønskede livsstil • Nysgerrighed for at lære mere og udvikle sig i faget • Begejstring for branchen • Afdække ambitionsniveau Gas og monopol!	Vi evaluerer både gruppevis og individuelt på både formelle og uformelle kompetencer – Eleverne følger egen læringsprogression via Lærings – egenkontrol-skema Vi evaluerer løbende på udfyldning af arbejdsportfolio, hvor detaljeringsgraden i udfyldelse skal øges uge for uge	• Vi kan se eleverne søger ekstra viden og bliver nysgerrige på mere. • Eleverne søger råd hos underviser, praktikpladskonsulenter mfl omkring viden generelt om branchens muligheder • Eleverne træner på egen hånd, og viser resultater med stolthed • Eleverne har stor fokus på minipraktik og vælger ud fra oplyst grundlag Eleverne møder forberedt op til undervisning
	Sikre kontrakter inden 15. uge i G2 forløbet Bilag 4: Overordnet overblik over hhv. forløb og ansvarsområder – Praktikpladsarbejde	Fra start til slut af tema 2 arbejder vi systematisk med praktikplads: Alle elever skal ved opstart tema 2 være synlige på praktikpladsen.dk Alle elever der ønsker det, skal have kontrakt udfyldt inden uge 15 i G2 forløbet Vi planlægger Virksomheds Forlagt Undervisning 2 gange på alle forløb. 3-dages forløb og 5 – dages forløb. Vi projekt ”Find den rette praktikplads” som ligger Bilag3 Vejledningen til kontaktlærere med henblik på praktikplads for eleven (kompetencer om at være aktiv søgen elev.) er en mere dybdegående beskrivelse af praktikplads initiativer	Praktikpladskonsulent fører statistik og tager gruppe og individuelle samtaler for at realisere dette Kontaktlærere taler med alle elever løbende for at sikre, at eleverne vælger praktikplads på oplyst grundlag	Alle elever er aktivt søgende • Alle elever får en praktikplads • Elever der ikke ønsker praktikplads vejledes til anden uddannelse • Vi dokumenterer i samarbejde med elevcenter elevens forløb via uddata+, så vi alle løbende har overblik.

Overskrift	Mål for tema 3	Indhold tema 3	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Tema 3 – 3 uger - Vis hvad du kan	At skabe tryghed ved at gå til eksamen	Grundforløbsprøven og eksamener generelt, planlægges i forløb hvor fokus er, at eleverne med stolthed skal vise hvad de kan. Formen underbygger elevernes mulighed for gennem G2 forløbet, at sætte sit eget præg og egne interesser i faget. Eleverne skal "vise hvad de kan" Grundforløbsprøven er således en opsamling af elevernes Lærings egenkontrolskema, elevernes arbejdsportfolio, sat sammen til en samlet portfoliomappe. Eleverne arbejder inden mundtlig prøve med selvvalgt område køkkenpraktisk Prøven er baseret på, at processen og læringen er vigtigere end produktet. "Vis hvad du kan og hvad du ved"	Elevernes bedømmes ved grundforløbsprøven "bestået eller ikke bestået" jf. gældende bekendtgørelse Eleverne afslutter med årskarakterer på alle fag jf. gældende bekendtgørelse	Eleverne arbejder trygt og sikker ud fra selvvalgt område og i dialog med kontaktlærer Eleverne er motiveret og arbejder med stor sikkerhed og nysgerrighed Eleverne er sikre omkring egen formåen, særligt set ud fra deres Lærings – egenkontrolskemaer. Disse hjælper med elevernes valg og fravalg
	At eleverne har og udviser faglig sikkerhed	I grundforløbsprøven kan eleven gennemføre den sikre vej og den mere eksperimenterende vej. Eleverne har sikkerhed ved, at de kender forventninger fra arbejdsportfolio og deres lærings egenkontrolskema Grundforløbsprøven har samme fokusområder som eleverne systematisk har arbejdet med fra 1. dag i køkkenet.	Undervisere sparrer med eleverne og coacher dem ift elevernes valg og fravalg. Der arbejdes særligt med feedforward i plenum og individuelt	Eleverne arbejder sikkert men eksperimenterende og reflekterer over valg og fravalg på oplyst grundlag Eleverne bruger deres noter fra arbejdsportfolio flittigt.
	At eleverne er blevet til reflektive praktikere	Eleverne kan i tema3 fordybe sig ud fra selvvalgt område, og kan reflektere over valg og fravalg. Eleverne skal sætte fagene sammen meningsfyldt. For eksempel relatere naturfag til uddannelsesspecifikke fag. "hvorfor er det jeg gør som jeg gør"	Undervisere stiller flere spørgsmål end de giver svar. Dette for at eleverne skal reflektere over deres valg.	Eleverne kan reflektere over deres valg og fravalg. Eleverne ved at processen er vigtigere end produktet. Fejl er ok, det er læring der er i fokus, og eleverne kan vise hvad de kan fagligt og teoretisk

Hovedemner og taksanomi:

På Grundforløb 2 er de 20 uger forløb opdelt på 5 hovedemner. Hovedemnerne er baseret på Gastronomisk forståelse for råvareopdeling. Der er 4 uger pr. hovedemne. For hver uge er der læringsprogression som afspejler mål, indhold, evaluering og bedømmelse. Så for hvert hovedemner er der i denne LUP udfyldt 4 punkter. De 4 punkter er detailplanlagt i teamsammenhænge.

Uge 1 – Begynder

Introduktion til hovedemnet inden for gastronomien. Vi har på begynder fokus på forståelse af hovedemnets anvendelsesområder og hovedemnets fysiske og kemiske egenskaber. Eleverne arbejder primært med gentagelser i uge 1

Uge 2 – Rutine

Opsamling fra uge 1, og fortsat fokus på gentagelser. I uge 2 sætter vi hovedemnet ind i en kontekst af for eksempel fremstilling af retter med hovedemnet. Eleverne får rutine og mere dybdegående forståelse for anvendelse af hovedemnet og dets egenskaber.

Uge 3 – SØB rutine

Vi arbejder i 3. uge med hovedemnet videre med retter og dybere forståelse af hovedemnet. Særligt fokus er igen de naturfaglige egenskaber bag hovedemnet. Vi har i 3. uge fokus på, at eleven kan reflektere hovedemnet ind i en bredere forståelsesramme SØB – Sundhed – Økologi – Bæredygtighed

Uge 4 – Eksperimenterende

Eleverne har i 4. uge med hovedemnet en dybde og breddemæssig forståelse af hovedemnet, hvilket gør det muligt for eleverne, at arbejde eksperimenterende med hovedemnet. Hermed vil eleven lære vi forsøg og eksperimenter. Vi har fokus på kreativitet og samtidig kvalitet.

Uddannelsesspecifikke fag råvarebaseret I Frugt og grønt

Hovedemne	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3-4 Læringsprogression Baseret på Hovedemne	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
		•		
	Indenfor nedenstående overskrifter der følger eleverne via arbejdsportfolio, arbejder vi med følgende mål for undervisningen Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: SØB: Grundtilberedning / Råvarekendskab: Får kendskab til forskellige egenskaber hos det valgte grønt. f.eks. hvor mange måder man kan anvende grøntsagen, og hvilke grundtilberedningsmetoder der passer bedst til den valgte grøntsag, samt lærer at kende forskel på kvalitet. Hygiejne: Lærer hvor vigtigt det er, at overholde hygiejnen f.eks. m.h.t jordbakterier Kan bruge den tillærte hygiejne viden i praksis.	Uge 1 med hovedemnet begynder: Hvad er grønt og frugt / INTRO Hvor kommer det fra /land / klima / transport / jord /busk træ/ Hvilken typer er der opbygning / krydderurter / vilde urter/ frugt / grønt / nødder / bær / korn / bælg / blomster Køkken lektion med diverse udskæringer af grøntsager Eks. julienne, brunoise m.fl. Arbejde med krydderier: Teori/praktik,: Eks.: Tale om, hvor kommer krydderierne fra, og lave en teoretisk opgave, have blind duftprøver, som efterfølgende diskuteres i plenum Arbejde med krydderurter: Teori/praktik: Eks.: Lave en skriftlig opgave, hvor man - hvis det er sæson kan gå i Haven og hente resultaterne. Give eleverne mulighed for at vælge mellem forskellige krydderurter i køkkenet, og så skal de bruge dem, og ikke kun som drys. Arbejde med kartofflen: Teori/praktik:: Eks Teoretisk oplæg, dialog, med udgangspunkt i PP om kartofflen. Praktisk køkken gang med en kartoffel lektion, med forskellige grundopskrifter. Desuden kan der arbejdes med kartofflen ud fra et naturfags perspektiv. F.eks. kogning af kartofler med og uden salt. Arbejde med sæsongrønt: Teori/praktik på begynderniveau Lære om organisk affald: Praktisk forklaring i køkkenet, om at bruge - om ikke alt,så næsten alt på grøntsagen. Håndværk/teori 50/50	Eleverne får stillet spørgsmål som de skal finde svar på i grupper. Herefter fremlæggelse i plenum Eleverne skal i grupper finde opskrift, producere og fremlæggelse af retter med grøntsager/frugt under vejledning	Eleven kan kender forskel på forskellige grøntsager og frugter Eleven har brugt forskellige grundtilberedningsmetoder til fremstilling af retter med frugt og grønt. Eleven har lært hygiejniske regler for modtagelse og opbevaring af grønt Klassen har identificeret hovedemnets kategorier, produktionsform, funktion og oprindelse. Den enkelte elev er introduceret og har kendskab til de forskellige slags grønt og behandling

	Indenfor nedenstående overskrifter der følger eleverne via arbejdsportfolio, arbejder vi med følgende mål for undervisningen i Frugt og Grønt uge 2 Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: SØB: Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Er blevet mere vant til selvstændigt at vælge tilberedningsmetoder, og kan anvende den viden i praksis, som eleven har lært vedr. kvalitet, sensoriske egenskaber, og kan derved fremstille enkle retter. Kan komponere enkle retter ud fra en grundopskrift, har lært at bruge de almindelige fagudtryk i køkkenet. Kan samarbejde med andre elever, søge fagrelevante informationer og anvende dem til løsning af opgaver. Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Lærer at beregne svind% og omregningstal, samt få viden om at udnytte så meget som muligt at det valgte grønt.	Uge 2 med hovedemnet Rutine: Hvad kan det /farver / sensorik / ernæring Hvordan bruger vi det Jævning / fylde / beskytte / fastholde / hele halve / skrald / opdeling / hvad til hvad Hvorfor bruger vi det / sundhed / balance / kostråd Konv -øko- biodynamisk Fokus på et hovedemne alt efter sæson: Teori/praktik på lidt højere niveau end begynder Eks.: retter med forskellige kåltyper, hvori der indgår forskellige tilberedningsmetoder. Eksperimentere med tilberedningsmetoder: Praktik: Eks.: Vælge et hovedemne, og finde ud af, hvad kan det, hvis man steger, koger, damper og andet. Hvordan bliver smagen og konsistensen efterfølgende. Bæredygtighed: Klima, konventionelle/økologiske råvarer: Eks.: Lære om at genbruge madaffald/spild praktisk. Snakke om CO2 udledning, og klimaaftryk. Relevant gæstelærer på skolen eller/og hvis muligt ekskursion De 7 nye kostråd med fokus på bælgrugter: Teori/praktik Eks. teoretisk gennemgang af de 7 nye kostråd. Køkken gang med grundopskrifter med bælgrugter, som eleverne kan eksperimentere ud fra. Køkkenteknisk Grundtilberedninger Gæstelærer: vegetariske køkkenchefer (svanholm aarstiderne) leverandør	Tid til problemløsning og refleksion Evaluerings og feedback på arbejdsportfolio Trial and error Gentagelse og repetition Ekskursioner	Eleven kan reflektere over køkkentekniske egenskaber Eleven er opmærksom på sensorik Eleven fokuserer på arbejdet med sæsonvarer og sammenhæng i dette Eleven introduceres til transport, klima og optimal dyrkning Eleven arbejder med vegetariske retter / menuer
--	---	---	---	--

	Indenfor nedenstående overskrifter der følger eleverne via arbejdsportfolio, arbejder vi med følgende mål for undervisningen i Frugt og Grønt uge 3 Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: SØB: Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Kan anvende udstyr, ergonomisk og fagligt korrekt. Kender grundsmagene og kan vurdere hvilket grønt, det er relevant at bruge i en given ret. Kan ud fra tilegnede færdigheder forklare og tilsætte, så de relevante grundsmage kommer til sin ret. Kan planlægge egen arbejdsproces og samarbejde med andre om opgaver. Næringsindhold/energifordeling Får viden om energi i grønt, makronæringsstofferne og hvordan man bevare disse under tilberedning. F.eks. bevarelse af vandopløselige vitaminer ved brug af grydelåg. Eleven kan beregne energien i grønt på enkle opskrifter. Få grundlæggende viden, om vegetarisk/veganer, samt madkultur i både Danmark og internationalt. Prissætning (kalkulation): Kan udregne en hel ret i forkalkulation skema C	Uge 3 med hovedemnet SØB Rutine: VEGETAR/VEGANER: Fokus på et hovedemne alt efter sæson: Teori/praktik på lidt højere niveau end fra uge 2 Eks.: teori. gennemgang af de forskellige former for vegetar/veganer kontra de altspisende. Praktik Arbejde med Seitan og udvidede opskrifter fra 2. uge Sundhed: Energiberegne: Teori/praktik: Eks: Lave en selvvalgt grøntret, som, der skal udregnes næringsindhold på. I forvejen er der gennemgået, hvordan man energiberegner i teori.. Bundne retter skabt af viden fra uge 1 og 2 Frie retter – afprøvning af retter, skabt af viden fra uge 1 og 2: Fremlæggelse / afprøvning / sæson og kvalitet Tilberedninger / anretninger / sammensætning Relevant gæstelærer på skolen eller/og hvis muligt ekskursion Gæstelærer: vegetariske køkkenchefer (svanholm / aarstiderne) leverandører Værksted: haven / fermentering Branchen:	Medbestemmelse Eleverne får flere Individuelle udfordringer Underviserens vurdering af arbejdsportfolio Udarbejdning af problemstilling samt løsning Prøver og opgaver til aflevering / præsentation	Eleven har basal viden om klassiske retter, kan finde, læse, forstå, følge og udføre klassiske opskrifter / retter. Eleven kan med udgangspunkt i grundtilberedninger og metodikker afprøve og sammensætte kreative retter. Eleven evner at bruge det som er lokalt og i sæson på givet tidspunkt Eleven arbejder med vegetarisk forretter hovedretter og desserter Fokusere på umami i grønt
--	--	---	---	--

	Grundtilberedning Kan tænke mere kreativt, og har nu en dybere forståelse for, hvordan de anvendte frugter og grøntsager kan tilberedes, så udseende, smag og konsistens hænger sammen. Metodik: og Råvarekendskab: Kender til klargøring af frugt og grønt, og ved, hvilke der fx. kan skrælles, men stadig bruge skrællen, Hvilke, hvor alt kan bruges. Eleven kan tænke abstrakt ud fra skære-, hakke-, og snitte teknikker. Næringsindhold/energifordeling: Eleven kan sammensætte en mindre ret/menu, som ved hjælp af tilegnet viden kan overholde NNR's anbefalinger Prissætning (kalkulation): Som i uge 3, men har nu den fulde forståelse for svind og omregningstal Hygiejne: Inden for frugt og grønt er hygiejne meget vigtig, at overholde hele tiden, så den hygiejne viden, eleven tilegnede sig allerede i uge 1, specielt om jordbakterier, skal være en selvfølge at overholde. Natufag: Eleven har opnået viden om, hvad der sker under en fermentering, hvad det er, og hvad det kan bruges til. Kender forskel på at sylte og fermentere	Uge 4 med hovedemnet Eksperimenterende: Uge 4 med hovedemnet: Eksperimenter Kemi og eksperimenter Kalkulation / svind beregning / indkøb / mængder / Kreative / udforskende / moderne tilberedninger / I Naturfag/køkken arbejdes med fermentering/ kimchi. Som f.eks kan indgå i en ret i køkkenet. Opsamling på alle fire frugt og grønt uger. Biodiversitet / landbrug Gæstelærer: vegetariske køkkenchefer (svanholm / aastiderne) leverandører Værksted: haven / fermentering Branchen:	Eleven skal have en dybdegående tilgang til problemstilling Der bliver stillet specifikke krav (konkurrerende)	Eleven har viden om og kan fremlægge kemi på makroniveau og køkkentekniske egenskaber i led med produktion af retter. Kan udarbejde og afprøve gastronomiske hypoteser i praksis. Definere forskellige landbrug med fordele og ulemper Reflektere over farver og sundhed /ernæring og fotosyntese
--	--	--	--	---

	SØB: Sundhed, Økologi og bæredygtighed er blevet berørt fra uge 1-4. Målet her er, at eleven kan sortere i organisk/uorganisk affald (Viden fra uge 1) Eleven har fået indblik i sæsoner, og ved, at fx. jordbær og asparges bruges ikke hele året (Viden fra uge 1 og uge 2) Eleven kender de 7 kostråd, og kan energiberegne en ret (Viden fra uge 2 og 3) Eleven kender forskel på økologiske og konventionelle råvarer inden for emnet. Eleven kender til CO2 udledning, og ved hvordan man bedømmer bæredygtighed inden for emnet.			
--	---	--	--	--

Uddannelsesspecifikke fag - Æg

Hovedemne	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3-4 Læringsprogression Baseret på Hovedemne	Evaluerings og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
	Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/en ergifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: Hygiejne SØB: Får kendskab til forskellige egenskaber ved æg. f.eks. hvordan og hvornår man anvender æg. Eleven får indblik og overordnet viden om kvalitetstegn ved æg. Eleven får kendskab til æg køkkentekniske egenskaber. Og de får kendskab til mikro og makronæringstoffer Eleven får, også kendskab til de grundtilberednings metoder der anvendes i forskellige gastronomiske situationer.	uge 1. med hovedemnet begynder Teori: Råvarekendskab, Hygiejne, Underviseren formidler gennem PP fakta omkring æggets opbygning, forskellige typer, anvendelsesmuligheder og hygiejne. Naturfag: Elevenne introduceres til æggets evner/tekniske egenskaber. I mindre grupper får eleverne et eller flere områder i dette felt, de skal gøre sig til eksperter i. I CL strukturen “Ekspertkarrusellen” formidler eleverne deres opnåede ekspertviden for hinanden. (Områderne som skal dækkes er beskrevet i Google Classroom under “Æg”) I mindre grupper (to og to eller tre og tre) skal eleverne undersøge omkring forskellige næringsstoffer i ægget. De skal klargøre en Power Point med henblik på fremlæggelse for klassen: - Protein - Fedt - Vitaminer - Mineraler Praktik: - Elevenne får et antal æg udleveret, som disse skal gemme på. For hver ægge uge, får eleverne nye æg de skal gemme på. På den måde har eleverne, når de fire uger er overstået, et antal æg med forskellig alder.	Teori: Eleverne får en skriftlig opgave, hvor de på baggrund af information og praktisk tilgang i løbet af ugen samt IT baseret informationssøgning skal besvare. Den skriftlige opgave tildeles eleverne i Google Classroom, hvor underviseren responderer med en karaktersats fra 0 - 100 point. (Feedback) Efterfølgende gennemgås alle spørgsmålene i plenum og der bliver tildelt eleverne tid, så de kan følge op på eventuelle rettelser i deres opgave med øje for at opnå 100 points. Underviseren observerer de faglige samtaler, som opstår i forbindelse med CL-strukturen “Ekspertkarrusellen” Praktik: Eleverne får gruppevis, individuelt eller i plenum feedback på elevernes produkter. . Eleverne dokumenterer løbende i deres portfolio relevant information iht indholdet af undervisningen, samt egne observationer. Løbende eller ved bedste lejlighed vurderer underviseren portfolioen med skriftlig feedback.	Eleven kan efter denne lektion/uge: Forholde sig til grundtilberedningsmetoderne “Kogning” og “Pochering” De har ligeledes forståelse for hvilke redskaber de skal anvende. Dette vil være tydeligt igennem underviserens observationer i køkkenet. Forholde sig til Metodikken Legering og gratinering. De kan ligelede vælge de korrekte redskaber til formålet. Dette vil være tydeligt igennem underviserens observationer i køkkenet. Kan arbejde hygiejnisk korrekt. Dette vil være tydeligt igennem underviserens observationer i køkkenet. Forholde sig til enkelte elementer af næringsindhold såsom f.eks. lecitin, vitaminer og mineraler. Denne del skal fremhæves i portfolioen og

	tilberedningsmetoder, og kan anvende den viden i praksis, som eleven har lært vedr. kvalitet, sensoriske egenskaber. Kan følge en opskrift med tilhørende instruktion, komponere enkle retter ud fra en grundopskrift, har lært at bruge de almindelige fagudtryk i køkkenet. Kan samarbejde med andre elever, søge fagrelevante informationer og anvende dem til løsning af opgaver. Eleven kan beregne energifordelingen af en ret. Eleven kan fremstille gastronomiske elementer/retter med udgangspunkt i æggets egenskaber set ud fra et naturfagligt perspektiv.	-Naturfag: Løse opgave i Naturfag om hvad der sker med proteinet under piskning og varmepåvirkning. -Energifordeling Eleverne bliver præsenteret for et energiberegningsskema. De får instruktion i anvendelsen af dette skema, så energifordelingen på en ret kan vurderes. Praktik: -Råvarekendskab Eleverne sætter i denne uge også (som i uge 1) æg til side med henblik på at have en samling af æg varierende fra Helt frisk til Gammelt. Vi ser på forskellen mellem "uge 1" æggene og "uge 2" æggene, ved at komme dem i vand for at observere på æggets opførsel i vand. Disse observationer noteres i portfolio. -Naturfag Eleverne fremstiller mayonnaise. Eleverne fremstiller mayonnaise på hhv: 1: Pasteuriserede æggeblommer 2: Friske æggeblommer 3: Pasteuriserede æggeblommer tilsat lecitin 4: Friske æggeblommer tilsat lecitin Eleverne laver observationer på hvor meget olie de 4 mayonnaise kan absorbere. Disse observationerne noteres i portfolio. -Naturfag Eleverne fremstiller 4 typer soufflé: 1: Neutral 2: Med sukker 3: Med salt 4: Med syre Eleverne laver observationer omkring hvilken indflydelse de 4 tilgange har haft på proteinet	Eleverne kan sætte flueben i hvad der sker ved piskning af æggehvite, samt køkkentekniske egenskaber i Proteinet. Denne opgave besvares i plenum. Gennemgang af energifordelig gennemgås i plenum Praktik: I køkkenet bedømmes resultaterne i plenum, gruppevis og/eller individuelt. Eleverne får tildelt tid til, i mindre grupper, at forholde sig til hvorfor produkterne er forskellige fra hinanden. Disse konklusioner vendes med den øvrige klasse i plenum. Hygiejne besvares ved en opgave om bakterien Salmonella, da det er en stavbakt med flagel og den er patogen. Opgaven stilles i Google Classroom. Skriftlig feedback gives i Google Classroom SØB som blev gennemgået i begynder. Eleverne noterer løbende de forskellige anskuelser og resultater i deres portfolioer. Efter endt uge giver underviseren feedback i elevernes portfolioer.	-Eleverne kan næringsberegne med æg. (Energifordeling) -Eleven kan vælge korrekte redskaber til forskellige opgaver i køkkenet (Metodik)
--	---	--	---	--

		(hvordan sufflerer souffléen? Hvor stabil er soufflémassen?) <u>-Naturfag</u> Eleverne fremstiller 4 typer Floating islands: 1: Neutral 2: Med sukker 3: Med salt 4: Med syre Eleverne laver observationer omkring hvilken indflydelse de 4 tilgange har haft på proteinet (Hvor stabil er æggehvideskummet under tilberedning og hvor stabilt er skummet over tid?) <u>-Naturfag</u> Eleverne fremstiller 4 typer Creme Anglaise: 1: Neutral 2: Med sukker 3: Med salt 4: Med syre Eleverne laver observationer omkring hvilken indflydelse de 4 tilgange har haft på proteinet (Hvor flydende/tykke er de 4 Creme Anglaise i konsistens?) <u>Leverandørbesøg. Købmanden organiserer evt et besøg fra DAVA. Der er umiddelbart tale om oplæg i auditoriet. Dava vil fortælle "udviddet" om: _____ - Hvad er æg?</u> <u>- Hvad består et æg af?</u> <u>- Temperatur, renlighed, holdbarhed</u> <u>- tekniske egenskaber?</u> <u>- For/imod øko?</u> <u>Eleverne bør forberede spørgsmål til:</u> <u>- dyreetik: øko, buræg kvalitetsforskel, miljø, klima, samfundsansvar etc.</u> <u>- hygiejne: holdbarhed, salmonella mm.</u>		
--	--	---	--	--

	Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifor deling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: Hygiejne SØB: Eleven kan anvende udstyr, ergonomisk og fagligt korrekt. Kender grundsmagene og kan vurdere hvordan æg relevant kan bruges i en given ret. Kan ud fra tilegnede færdigheder forklare og tilsmage, så de relevante grundsmage kommer til sin ret. Kan planlægge egen arbejdsproces og samarbejde med andre om opgaver. Eleven kan forstå de makronæringsmæssige virkninger i en ret, som æg giver set ud fra et naturfagligt perspektiv Eleven forstår forskellene på økologisk, konventionel og frilands	uge 3. med hovedemnet: Søb Rutine Teori: Naturfag lecitin, fedt, ægte saucer. Eleven har fået rutinen i at anvende de tilberedningsmetoder fra forrige emne Rutineret, hvor teorien og praktisk viden blev gennemgået i hvad der sker i ægget når der skal legeres, dvs eleven ved at ægget koagulere ved 65 grader, samt proteinet forstærkes ved tilsætning af syre til de næste følgende retter. Ovenstående teorier repeteres, samt en skriftlig opgave i grupper, som gennemgås i plenum. Eleverne laver: - MIS dokumenter til køkkenundervisningen. - Finder opskrifter på ægte saucer, æggeretter beskrevet nedenstående Grundtilberedning -Pandestegning -Pochering -Sautering Praktik: Eleverne skal (Metodikker) legere/skille en ægte sauce ud for præmisserne: 1: Skille en ægte sauce på grund af for høje varmegrader (termometer skal anvendes). 2: Skille en ægte sauce på grund af for hurtig indarbejdning af fedtstof. 3: Legere en ægte sauce hvor grundlegeringen ikke er kommet op i graderne (maks 20 grader) Og legere en ægte sauce, hvor grundlegeringen er kommet så tæt på 70 grader som muligt. 1: Æg Florentine. 2: Æg en Coccotte Josephine. 3: Omelet.	Teori: Eleverne får en repetitions opgave i ægget., de skal løse i grupper af 2. Fremlægge dette overfor en anden gruppe. Eleverne skal løse en opgave i Naturfag om hvad der sker med proteinet under piskning og varmepåvirkning, samt når spejlæg får farve. Opgaven løses i Google Classroom og der gives overordnet fælles feedback. Praktik: Eleverne fortæller om deres oplevelser i plenum omkring at skille en ægte sauce. Eleverne og underviseren smager på de to frikasséer (med og uden legering) Sammen sætter klassen og underviseren ord på forskellene. Eleverne arbejder med grundtilberedningsmetoderne "pandestegning" gennem spejlæg og omelet. Og "pochering" samt sautering gennem Æg Florentine. Der evalueres i plenum på elevernes resultater. Eleverne undersøger med vandmetoden forskelle på de tidligere henlagt æg og nye æg (som også skal henlægges til senere	Eleverne kan italesætte omstændighederne omkring succeskriterierne vedrørende legering. Eleverne har forståelse for forskellene mellem grundtilberedningsmetoderne pandestegning, pochering, sautering. Eleverne har udbygget forståelsen af kvalitetstegnene på ældre og friskere æg. Eleverne kan ud fra et naturfagligt perspektiv forklare hvad der sker med proteiner under forskellige gastronomiske og mekaniske påvirkninger.
--	--	---	--	---

	producerede æg og kyllinger/høns og haner	4: Spejlæg. Eleverne arbejder med grundtilberedningsmetoderne "pandestegning" gennem spejlæg og omelet. Og "pochering" samt sautering gennem Æg Florentine. Halvdelen af eleverne laver en legeret version af Kalv i frikassé. Den anden laver retten uden legering. Råvarekendskab Sætte 90 æg til side til Eksperimenter ugen.	friskhedstjek) Yderligere slås æg ud, så der kan observeres på æggehviden og blommens konsistens. Observationerne noteres i portfolioen.	
	Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifor deling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Naturfag: Hygiejne SØB: Eleven kan kalkulere på en ret Kan tænke mere kreativt, og har nu en dybere forståelse for, hvordan de anvendte æg og de kan tilberedes æg, så udseende, smag og konsistens hænger sammen. Eleven kan tænke abstrakt, kreativt og	Uge 4. med hovedemnet: Eksperimenter Teori: Energifordeling Gennemgang/repetition af næringsberegning Grundtilberedningsmetoder, metodikker, hygiejne, naturfag Eleverne arbejder projektorienteret hele ugen med henblik på fremlæggelser som afslutning på de 4 uger omkring ægget. Eleverne Skal i passende grupper (3 – 5 elever) selvstændigt lave materialer til fremlæggelser omkring æggets køkkentekniske egenskaber Køkkentekniske egenskaber. På baggrund af viden indsamlet gennem de foregående æggeuger skal eleverne to og to udvikle og eksperimentere gastronomisk. Eleverne skal lave en komplet arbejdsgang til brug i køkkenet hvor der tages højde for: - Anvendelse af æggehvide - Anvendelse af æggeblomme - Anvendelse af helæg	Teori: Eleverne fremlægger deres undersøgelser omkring æggets køkkentekniske egenskaber overfor en anden gruppe. Grupperne supplerer efterfølgende hinanden. Sammen bliver de to grupper enige om et fælles indslag/dokument, som de kan føre ind i deres portfolio. Dette skriv kommenteres af underviseren Der gives skriftligt eller mundlig feedback på elevernes fremlæggelser. Praktik: Eleverne fremlægger i plenum deres eksperimentelle retter i plenum, hvor de lægger vægt på deres observationer, grundtilberedningsmetoder, metodikker, naturfaglige vinkler og eventuelt	Eleverne kan efter denne sidste æggeuge forstå og italesætte forskellige perspektiver iht deres eksperimentelle gastronomiske øvelser: - Naturfaglige - Næringsberegninger - Grundtilberedningsmetoder - Metodikker - Råvarekendskab iht æg

	eksperimenterende i komposition af retter. Eleven kan arbejde projektorienteret Eleven kan tilgå arbejdet hygiejnisk korrekt både i køkkenet og på et teoretisk plan.	Der kan både tænkes i deciderede retter, men også produkter og delkomponenter tiltænkt som elementer i retter. Der skal i arbejdsgang-dokumentet også redegøres for alle grundtilberedningsmetoder samt metodikker, som skal anvendes i køkkenet. Sideløbende (samtidig) skal eleverne også forberede en fremlæggelse, hvor der også sættes fokus på naturfaglige vinkler i henhold til deres eksperimenterende retter. Af naturfaglige vinkler kan der sættes fokus på: - Køkkentekniske egenskaber. - Næringsstoffer. - Forskellige reaktioner, som opstår i forbindelse med mekaniske påvirkninger, kemiske reaktioner/påvirkninger. - I fremlæggelsen skal også indgå en kalkulation af retten. I forbindelse med fremlæggelsen skal eleverne også indskrive vinkler omkring: - Hygiejniske forhold i køkkenet og omkring æg og øvrige ingredienser anvendt. - En næringsberegning af en ret. Praktik Eleven fremstiller kreative æggeretter. Har set og prøvet forskellige tilberedningsmetoder med de æg som er 20, 15, 10 og 1 uge gammel og se æggets måde at reagere på under forskellige gastronomiske påvirkninger.		
--	---	--	--	--

Uddannelsesspecifikke fag råvarebaseret I
Fjerkræ-slagtedyr

Hovedemne	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3-4 Læringsprogression Baseret på Hovedemne	Evaluerings og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
	En overordnet beskrivelse af hvad eleven forventes at kunne, når ugeforløbet er afsluttet, under anvendelse af lærings og kompetencemål Vælg og beskriv i overskriftniveau:	Det planlagte faglige indhold. Eksempler for teoretiske og praktisk opgaver eleverne skal arbejde med. Hvordan undervisningen er planlagt praksisorienteret Eksempler på hvordan følgende er indtænkt i undervisningen: - Gæstelærere - Værksteder (Slagter, Fermentering, Haven etc.) - Branchen - Grundfagene – dansk og naturfag	Hvordan sikre vi løbende evaluering og feedback Eks. <i>Gruppediskussioner hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse, hvor underviser bistår med faglig vejledning?</i> <i>Afleveringsopgave underviser giver feedback</i> <i>Individuel vurdering af arbejdsportefolio</i>	Fastsatte bedømmelseskriterier for undervisningsens mål, som udgør en del af evaluering og bedømmelse I hvilken grad og omfang kan eleven udføre?: Eks. <i>"Eleven kan efter denne uge – Det er tydeligt at eleven holder øje med..... og at eleven reflekterer over"</i>
	Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: SØB: Metodik: udskæring og afparering Råvare kendskab: får kendskab til dyrets anatomi og slagte metoder. Samt de 3 forskellige fedt typer Grundtilberedning: med og uden væske Hygiejne: opbevaring krydskontaminering. Modning SØB: økologi / konventionelt	Uge 1 med hovedemnet begynder: Forløb: teorimodul: Eleverne skal indføres i forløbet først gennem en teoretisk gennemgang af - de forskellige slagtedyr. Opdræts forhold -slagtemetoder samt udskæring. - tilberedning af forskellige udskæringer samt kunne forklare kerne temperatur ved tilberedninger - kunne fremlægge deres opnåede viden om de forskellige slagtedyr samt Øko/konventionelt. 2 – 3 køkkenmoduler: I køkkenet skal eleverne: - Kunne udvise forståelse for de grundlæggende tilberedningsmetoder mad og uden væske - Kunne følge en opskrift på en klassisk opskrift med et spiseligt resultat. - Kunne ud fra et tildelt kødstykke kunne vælge en egnet tilberedningsmetode.	Eleverne gennemgår deres observationer i plenum og ved fremlæggelse sammen med underviseren.	Eleven kan efter denne lektion/uge: -Arbejde målrettet mod optimale produkter på baggrund af teoretisk viden samt praktisk erfaring. Dette demonstreres igennem praktisk arbejde i køkkenet hvor valg af tilberedning ud fra kødstykket har fokus i retten.

	Grundtilberedning med og uden væske med fokus på smag og konsistens Metodik: eleven kan selv vælge hvilke metode der giver det optimale resultat Råvarekendskab: de forskellige svømme og høns fugle. Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): omregnings tal og svind % Hygiejne: bakterier og inddeling af køleskab Natufag: Maillard effekten Protein- fedt- vand SØB: økologi – konventionelt	Uge 2 med hovedemnet Rutine: Forløb: teorimodul: Eleverne skal indføres i forløbet først gennem en teoretisk gennemgang af - økologi og konventionel slagte dyr og fjerkræ. - de forskellige høns- og svømmefugle. - tilberedning af forskellige udsæringer ud fra køkkentekniske - kunne fremlægge deres opnåede viden om maillard effekten og karamelisering. 2 – 3 køkkenmoduler: I køkkenet skal eleverne: - Kunne udvise forståelse for de grundlæggende tilberedningsmetoder med og uden væske - Kunne tilberede hele fjerkræ samt stykker af fjerkræ med et spiseligt resultat. - Kunne ud fra et tildelt kødstykke eller fjerkræ kunne vælge en egnet tilberedningsmetode med fokus på konsistens, umami, - Kunne anvende evt stegesky som smags giver eller som grund for en sauce	Eleverne gennemgår deres observationer i plenum og ved fremlæggelse sammen med underviseren. Samt med løbende feedback og feed forward kunne tilpasse deres arbejde i køkkenet	Eleven kan efter denne lektion/uge: -Arbejde målrettet mod optimale produkter på baggrund af teoretisk viden samt praktisk erfaring. Dette demonstreres igennem praktisk arbejde i køkkenet hvor valg af kødstykkets konsistens, umami, og kunne opnå en korrekt maillard effekten og eller karamelisering
--	--	---	---	---

	Grundtilberedning: Metodik : Råvarekendskab: Kan anvende udstyr ergonomisk og fagligt korrekt. Kender fedtindhold, og kan vurdere hvilket kød stykke, det er relevant at bruge i en given ret. Kan ud fra tilegnede færdigheder forklare og tilsætte, så de relevante grundsmage kommer til sin ret. Kan planlægge egen arbejdsproces og samarbejde med andre om opgaver. Næringsindhold/energifordeling: Får viden om energi i kødstykke, makronæringsstofferne og hvordan man bevare disse under tilberedning. Eleven kan beregne energien i en givet ret ud fra en opskrift. Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: SØB:	Uge 3 med hovedemnet SØB Rutine: teorimodul: Eleverne skal indføres i forløbet først gennem en teoretisk gennemgang af - klassiske retter med både slagte dyr og fjerkræ. - samt historien og kulturen bag de klassiske retter. - have en gennemgang af anretning/ tilbehør og håndværk i forbindelse med klassiske retter. - have et indblik i sæsoner i forbindelse med de klassiske retter. - kunne fremlægge deres opnåede viden om det klassiske køkken (tilberedning / håndværk/anretning og sæson.) 2 – 3 køkkenmoduler: I køkkenet skal eleverne: - Kunne udvise forståelse for det grundlæggende håndværk i form af udskæring af klassiske garniture. - Kunne tilberede klassiske retter med udgangspunkt i gastronomibogen med et spiseligt resultat. - Kunne ud fra et tildelt klassiskret lave en egen fortolkning af retten på en fri og kreativ måde med genkendelighed i den klassiske ret med et spiseligt resultat. - Kunne anvende sæson bestemte råvarer i de klassiske tilberedninger.	Eleverne gennemgår deres observationer i plenum og ved fremlæggelse sammen med underviseren. Samt med løbende feedback og feedback kunne tilpasse deres arbejde i køkkenet	Eleven kan efter denne lektion/uge: -Arbejde målrettet mod optimale produkter på baggrund af teoretisk viden samt praktisk erfaring. Dette demonstreres igennem praktisk arbejde i køkkenet hvor valg af tilberedning ud fra kødstykkets konsistens, umami, og kunne opnå en korrekt maillard effekten og eller karamelisering
--	--	---	---	---

	Grundtilberedning: Er sikker i tilberedningsmetoderne så der kan reflekteres over deres påvirkning på emnet. Kan effektivt anvende ikke vante tilberedningsmetoder på emner. Metodik: : Eleven kan bevæge sig mellem tilberedningsmetoder uden problemer. og kan arbejde eksperimenterende med deres eventuelle sammenhæng. Råvarekendskab: Kender råvaren tilstrækkeligt til at kunne bytte ud med anden for anden ønsket effekt. Og kan forklare hvilket resultat der tænkes at komme af dette. Kan i henhold til de fem grundsmage bevæge sig frit og "manipulere" sin ret i en given grundsmags retning. Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): kan udarbejde en kalkulation på en ret Hygiejne: Natufag: SØB:	Uge 4 med hovedemnet Eksperimenterende: teorimodul: Eleverne skal indføres i forløbet først gennem en teoretisk gennemgang af - af natufag (kemi og eksperimenter) omhandlende slagtedyr og fjerkræ. -samt svindberegning og kalkulation (indkøb og mængder). -næringsindhold i retter. - have en gennemgang af næringsberegning. - have et indblik i kreative/ udforskende og morderne tilberedninger. - kunne fremlægge deres opnåede viden om naturfaget i køkkenet herunder kemien. 2 – 3 køkkenmoduler: I køkkenet skal eleverne: Kunne udvise forståelse for det grundlæggende naturfag samt kunne være eksperimenterende Kunne tilberede en kreativ ret men forståelse for svind og kalkulation med et spiseligt resultat. Kunne ud fra en tildelt opskrift fremstille pølser med viden om naturfaget indvirkning på fremstillingen med et spiseligt resultat. Kunne anvende en moderne tilberedning i fremstillingen af en kreativ ret med et spiseligt resultat.	Eleverne gennemgår deres observationer i plenum og ved fremlæggelse sammen med underviseren. Samt med løbende feed back og feed forward kunne tilpasse deres arbejde i køkkenet	Eleven kan efter denne lektion/uge: -Arbejde målrettet mod optimale produkter på baggrund af teoretisk viden samt praktisk erfaring. Dette demonstreres igennem praktisk arbejde i køkkenet hvor kalkulation og svindberegning indgår i planlægning og udførelse. Samt anvendelse af morderne tilberedningsmetoder.
--	---	--	--	---

Uddannelsesspecifikke fag råvarebaseret I Fisk-skaldyr

Hovedemne	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3-4 Læringsprogression Baseret på Hovedemne	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
	En overordnet beskrivelse af hvad eleven forventes at kunne, når ugeforløbet er afsluttet, under anvendelse af lærings og kompetencemål Vælg og beskriv i overskriftniveau: Indenfor nedenstående overskrifter der følger eleverne via arbejdsportfolio, arbejder vi med følgende mål for undervisningen Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: SØB: Inddeling af fisk Kvalitetskendetegn hele fisken Modtagelses og opbevaring samt hygiejne deraf Fangstmetoder, bæredygtighed, sæson og andre muligheder (dambrug fx) Metoder til kvalitetsbedømmelse og kvalitetssikring af fødevarer og sensorisk bedømmelse af fødevarer. Metoder til sikring af hygiejne og egenkontrol, herunder iagttagelse af personlig hygiejne og fødevarerhygiejniske forholdsregler Metoder til grundtilberedning Anvende almindelige materialer og udstyr til forarbejdning af fødevarer Vælge, forklare og anvende grundtilberedningsmetoder til at tilberede enkle retter efter en given opskrift	Det planlagte faglige indhold. Eksempler for teoretiske og praktisk opgaver eleverne skal arbejde med. Hvordan undervisningen er planlagt praksisorienteret Eksempler på hvordan følgende er indtænkt i undervisningen: - Gæstelærere - Værksteder (Slagter, Fermentering, Haven etc.) - Branchen - Grundfagene – dansk og naturfag	Hvordan sikre vi løbende evaluering og feedback Eks. <i>Gruppediskussioner hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse, hvor underviser bistår med faglig vejledning?</i> <i>Afleveringsopgave underviser giver feedback</i> <i>Individuel vurdering af arbejdsportfolio</i>	Fastsatte bedømmelseskriterier for undervisningens mål, som udgør en del af evaluering og bedømmelse I hvilken grad og omfang kan eleven udføre?: Eks. <i>"Eleven kan efter denne uge – Det er tydeligt at eleven holder øje med..... og at eleven reflekterer over"</i>
		Uge 1 med hovedemnet begynder: Intro til fisk Power point Opdeling af fisk, skaldyr og bløddyr (ekspert karrusel) grupper øvelser SØB – Smag for bæredygtig fisk (aktiviteter fra bæredygtig fisk kursus og Verdensmål nummer 14 handler om livet i havet) Varemodtagelses – temperatur, friskhedstegne, opbevaring (fisk, skaldyr og bløddyr) Filetering af rund og fladfisk (rødspætter og lange fx) – grundteknik Rensning af bløddyr og skaldyr (blåmusling og rejer fx) – grundteknik Pand stegning og pochering af fisk – tilberedningsmetoder Dampning af bløddyr (blåmusling) – tilberedningsmetoder		

	Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: Hygiejne SØB: Eleven kan ud fra deres råvarer kendskab vurdere hvilken grundtilberedningsmetode(r) der kan anvendes Eleverne kender de 3 makronæringsstoffer	Uge 2 med hovedemnet Rutine:		
	Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: SØB: Eleven kan egenhændigt udføre egenkontrol og overholder gældende hygiejneregler Eleven har overblik over de forskellige serveringsformer Eleven kan bedømme deres egne retter efter sensoriske kriterier	Uge 3 med hovedemnet SØB Rutine:		
	Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab: Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Natufag: SØB: Eleven har forståelse for prissætningen i restaurationsbranchen Eleven er fortrolig med skolens it.værktøjer	Uge 4 med hovedemnet Eksperimenterende:		

Uddannelsesspecifikke fag råvarebaseret / Mejeri

Hovedemne	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3-4 Læringsprogression Baseret på Hovedemne	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
	En overordnet beskrivelse af hvad eleven forventes at kunne, når ugeforløbet er afsluttet, under anvendelse af lærings og kompetencemål Vælg og beskriv i overskriftniveau: Første uge med mejeri, er også opstart på G2. I ugen har vi særligt fokus på Samarbejdsformer og arbejdsmiljø i HogR branchen. Jf tema 1 Vi introducerer ligeledes til arbejdsportfolio ,Bilag 2 arbejdsportfolio, som giver eleverne overblik over "hvor eleven skal have styr på efter 20 uger på G2" Herunder: Grundtilberedning: Bruger mest gængse metoder Metodik: Lærer at piske fløde (piske) Råvarekendskab: Får kendskab til forskellige egenskaber hos det valgte mejeriprodukt. F.eks. hvor mange måder man kan anvende produktet, og hvilke grundtilberedningsmetoder der passer bedst til denne (samt alternativer). Lærer at kvalitetskontrollere. Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Temperaturer, arbejdsgange, krydskontaminering. Naturfag: Køkkentekniske egenskaber – eks. luftbinding SØB:	Det planlagte faglige indhold. Eksempler for teoretiske og praktisk opgaver eleverne skal arbejde med. Hvordan undervisningen er planlagt praksisorienteret Eksempler på hvordan følgende er indtænkt i undervisningen: - Gæstelærere - Værksteder (Slagter, Fermentering, Haven etc.) - Branchen - Grundfagene – dansk og naturfag	Hvordan sikre vi løbende evaluering og feedback Eks. Gruppediskussioner hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse, hvor underviser bistår med faglig vejledning? Afleveringsopgave underviser giver feedback Individuel vurdering af arbejdsportefolio	Fastsatte bedømmelseskriterier for undervisningens mål, som udgør en del af evaluering og bedømmelse I hvilken grad og omfang kan eleven udføre?: Eks. "Eleven kan efter denne uge – Det er tydeligt at eleven holder øje med..... og at eleven reflekterer over"
		Uge 1 med hovedemnet begynder: Mandag starter med teoretisk gennemgang: Hvad er mejeri Hvor kommer det fra / malkning / lande / produktion / proces Hvad består det af / sammensætning / Hvilken typer er der / øko-konv. / kvæg / foder / Tirsdag har vi typisk gæstelærebeseøg fra vores leverandører, med efterfølgende praktisk arbejde med produkterne i vores køkkener. Resten af uge består typisk af praktisk arbejde i køkkener, hvor vi introducerer til basal viden om produkter og værktøjer, og hvad man bruger til hvad.	Eleverne får stille spørgsmål som de skal finde svar på i grupper. Herefter fremlæggelse /gennemgås det i plenum Eleverne skal i grupper finde opskrift, producere og fremlæggelse citronfromage. Eleven skal lave fejl med vilje og dette skal diskuteres i grupper og efterfølgende i plenum	Eleven kan kender forskel på forskellige mejeri produkter. Eleven har lært at lave citronfromage. Eleven kan se forskel på korrekt pisket flødeskum og ved hvorfor det er vigtigt. Eleven har lavet overlagte fejl med piskning lært ud fra dette, vil redskaber man skal bruge og hvordan man gør. Eleven overholder hygiejniske regler for modtagelse og opbevaring af mejeriprodukter Den enkelte elev udviser kendskab til de forskellige mejeriprodukter og behandling / proces

	Indenfor nedenstående overskrifter der følger eleverne via arbejdsportfolio, arbejder vi med følgende mål for undervisningen i mejeri uge 2 Grundtilberedning: Kan styre temperaturerne ved f.eks. opkogning/kogning. Og kan flere forskellige tilberedningsmetoder. Metodik: Kan aktivt selv vælge mellem få metodikker Råvarekendskab: Er blevet mere vant til selvstændigt at vælge tilberedningsmetoder, og kan anvende den viden i praksis, som eleven har lært vedr. kvalitet, sensoriske egenskaber, og kan derved fremstille enkle retter/desserter. Kender de fem grundsmage og kan delvist benytte sin viden under produktion. Kan komponere enkle retter ud fra en grundopskrift, har lært at bruge de almindelige fagudtryk i køkkenet. Kan samarbejde med andre elever, søge fagrelevante informationer og anvende dem til løsning af opgaver. Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Lærer at beregne svind% og omregningstal, samt få viden om at udnytte så meget som muligt at det valgte mejeriprodukt. Alt sammen hvis dette har relevans for produktet. Hygiejne: Kan identificere HCCP Naturfag: Eks. Koagulering – varme/mekanisk SØB: Økologiske mælkeproducenter – regler og krav.	Uge 2 med hovedemnet Rutine: Mandag har vi typisk teoretisk undervisning. Uge 2 samler vi op fra uge 1 og tager teorien et spadestik dybere i forståelsen af hovedemnet. Tirsdag har vi typisk gæstelærebøger fra vores leverandører, med efterfølgende praktisk arbejde med produkterne i vores køkkener. Leverandørbesøget er typisk forelæsning kombineret med at de skærer en hel parmasan op. Uge 2 indholdet kan for eksempel have følgende teoretisk indhold, der bakkes op af praktiske forsøg og praktisk arbejde i fremstilling af retter med mejeriprodukter HVAD ER MÆLK? - Hvor kommer mælk fra? - Hvorfor drikker/spiser vi mælk? - Hvordan adskiller mælkeprodukter sig fra hinanden i forskellige lande og hvorfor? • Hvad er mælk? Vi smager tre mælk. • Hvad er syrnet mælk? Vi smager tre syrnet mælk. • Hvad er smør? Vi smager tre smør. • Hvad er ost? Vi smager tre oste - Hvad efterspørger restauranterne lige nu af mælkeprodukter? - Hvad ved kokke typisk ikke om mælkeprodukter? - Hvad vil der blive efterspurgt af mælkeprodukter i fremtiden? - De slutter af med en overraskelse ” En ost du med garanti aldrig har smagt før!” Eleverne fremstiller creme fraiche / frisk ost / smør / brunet smør	Eleven skal finde opskrifter på forskellige mejeri produkter og lave en mis en place. Denne skal fremlægges. Eleven får tid til problemløsning og refleksion i start og slutning af undervisning Underviser kommer med evaluering og feedback på Arbejdsgange i køkkenet. Der bliver lagt vægt på Trial and error, gentagelse og Repetition, for at opnå Rutine niveau	Eleven reflekterer over køkkentekniske egenskaber for eksempel ved fremstilling af creme fraiche / frisk ost / smør / brunet smør Eleven er opmærksom på mejeriets sensoriske funktioner og kan begynde at sætte ord på disse. Eleven har lært at udarbejde produkt ud fra mælk eller fløde Eleverne har kendskab til og kan begynde at klassificere de forskellige grundlæggende mejeriprodukter, fedtprocenter og syring. Eleven er opmærksom på at vaske fingere når man kommer ind i køkkenet og er opmærksom på de 5 egenkontrolpunkter på de råvare eleven skal bruge Eleven kan snakke om de 5 grundsmage, aromaer, dufte, og sanseindtryk af de råvare man arbejde med Eleven bruger affaldssortering Eleven skal kunne udfylde egenkontrolskema
--	---	--	--	--

Indenfor nedenstående overskrifter der følger eleverne via arbejdsportfolio, arbejder vi med følgende mål for undervisningen i mejeri uge 3 Grundtilberedning: Kender forskel på metodik og tilberedningsmetode Metodik: Råvarekendskab: Kan anvende udstyr ergonomisk og fagligt korrekt. Kender fedtindhold, og kan vurdere hvilket mejeriprodukt, det er relevant at bruge i en given ret. Kan ud fra tilegnede færdigheder forklare og tilsmage, så de relevante grundsmage kommer til sin ret. Kan planlægge egen arbejdsproces og samarbejde med andre om opgaver. Næringsindhold/energifordeling: Får viden om energi i mejeriprodukter, makronæringsstofferne og hvordan man bevare disse under tilberedning. Eleven kan beregne energien i mejeriprodukter i enkle opskrifter. Få grundlæggende viden, om f.eks. et liv uden laktose, samt madkultur i både Danmark og internationalt. Prissætning (kalkulation): Kan udregne en hel ret i forkalkulationskema C eller ny kalkulationsskema. Hygiejne: Egenkontrolsskema kan udfyldes og udarbejdes Naturfag: Eks. Enzymer, kulturer, fedtstoffer og betydningen for tilstedeværelse af høj fedtprocent. SØB: Smagsforskelle på øko><konventionelt. Kender til Ø-mærket og Demeter-mærket	Uge 3 med hovedemnet SØB Rutine: Vi gennemgår klassiske retter med mejeri som hovedemne. /gennemgang af klassiske retter /historik / kultur / opskrifter / anretning / tilbehør / håndværk / svendeprøve Vi arbejder i køkken med udvalgte klassiske retter og diskuterer indhold og fremgang i SØB kontekst. Frie retter – afprøvning af skabt viden / fremlæggelse / afprøvning / sæson og kvalitet Gæstelærer: konditor / osteproducent / mejerist Værksted: fermentering / leverandør	Medbestemmelse Eleverne får flere Individuelle udfordringer og individuel feedback på disse. Underviserens vurdering af arbejdsportfolio / mis en place i plenum og individuelt efter behov Udarbejdning af problemstilling samt løsning, tid til refleksion og samtale med underviser Prøver og opgaver til aflevering / præsentation	Eleven har fået introduktion til klassiske retter, kan finde, læse, forstå, følge og udføre klassiske opskrifter / retter med mejeri produkter. Er opmærksom på temperatur ved modtagelse af mælk Kan lave panna cotta – udvande husblas korrekt, bruge den korrekte størrelse gryde til temperaturstyring af fløde – sætte og anrette i ramakiner – forklare af den ikke er sund i større mængder – kan komme med eksempler på alternative tilbehør – udregne bruttosalgpris Eleven kan kende forskel på klassisk fransk og nordisk gastronomi Eleven respekterer råvarerne, minimere spild og bruger primært sæsonvare Eleven kan visualisere mængde af råvare og sundhed igennem diagrammer Eleven har fuldt udfyldt og kan forklare kalkulationsark Eleven har begreb om f.eks. hvilke enzymer som man bruger til at syrne mælk ved produktion af syrnede mælkeprodukter eleven kan beregne moms, brutto- og nettosalgspris, og energifordelingsprocent i en skriftlig opgave. - Eleven kan beregne spild ved f.eks. produktion af ost
---	--	---	---

	Grundtilberedning: Er sikker i tilberedningsmetoderne så der kan reflekteres over deres påvirkning på emnet. Kan effektivt anvende ikke vante tilberedningsmetoder på emner. Metodik: Eleven kan bevæge sig mellem metodikker og tilberedningsmetoder uden problemer og kan gå eksperimenterende til deres eventuelle sammenhæng. Råvarekendskab: Kender råvaren tilstrækkeligt til at kunne bytte ud med anden for anden ønsket effekt. Og kan forklare hvilket resultat der tænkes at komme af dette. Kan i henhold til de fem grundsmage bevæge sig frit og "manipulere" sin ret i en given grundsmags retning. Næringsindhold/energifordeling: Prissætning (kalkulation): Hygiejne: Arbejder selvstændigt uden særlige anmærkninger omkring emnet fra underviseren. Naturfag: Har Grundlæggende kendskab til emnets køkkentekniske egenskaber og næringsmæssig påvirkning af kroppen. SØB: Kan diskutere omkring bæredygtighed og økologi i større kontekster, samt hvad f.eks. laktose gør ved/for kroppen – sundt/usundt?	Uge 4 med hovedemnet Eksperimenterende: Eleven skal have en dybdegående tilgang til problemstilling Der bliver stillet specifikke krav til tid, arbejdsproces og kvalitet Kemi og eksperimenter Afsluttende osteproduktion (tilvalg) Kalkulation / svindberegning / indkøb / mængder / Kreative / udforskende /moderne tilberedninger /	Udarbejdning af problemstilling samt løsning, tid til refleksion og samtale med underviser	Eleven kan udføre kulhydratseksperiment (forklstringstemperaturer) og proteinekperiment (glutenvask). - Eleven kan (phosfor)lipider
--	---	---	---	--

Grundfaget Dansk E-niveau

Overskrift	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
	En overordnet beskrivelse af hvad eleven forventes at kunne, når ugeforløbet er afsluttet, under anvendelse af lærings og kompetencemål	Det planlagte faglige indhold. Eksempler for teoretiske og praktisk opgaver eleverne skal arbejde med.	Hvordan sikre vi løbende evaluering og feedback	Fastsatte bedømmelseskriterier for undervisningens mål, som udgør en del af evaluering og bedømmelse
	Mål for dansk jf. bekendtgørelse om grundfag https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/692 Faglige mål – kommunikation Faglige mål – Læsning Faglige mål – Fortolkning Faglige mål – Fremstilling	IDENTITET OG FORMÅL Fagets identitet i erhvervsuddannelserne hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige. Faget bygger videre på elevens grundskoleforløb. Eksempler på det almene er opgaver i: • Noveller • Essays • Artikler • Reklamer Eksempler på det erhvervsfaglige er opgaver i: • Ansøgninger • Overenskomsten • Arbejdsmiljøloven • Opsætning og formidling af opskrifter • Opsætning og formidling af menukort De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: • Kommunikation • Læsning • Fortolkning • Fremstilling IT I UNDERVISNINGEN IT skal bidrage til jeres faglige læring. I skal lære at tage aktive og kritiske valg af brugen af it, og bruge it til at støtte den sproglige kompetence og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på korrekt dansk. SAMSPIL MED ANDRE FAG Danskfaget i erhvervsuddannelserne bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer.	VARIGHED & EVALUERINGSFORM Til danskfaget er afsat i alt 2 ugers undervisning, og undervejs i arbejdet med opgaverne modtager hver enkelt elev skriftligt og mundtligt feedback, således at hver elev hele tiden er klar over vores bedømmelse af deres indsats. For hver af Jeres skriftlige arbejder som mundtlige fremlæggelser modtager i hver især feedback samt en karakter, og den afsluttende standpunktkarakter gives med udgangspunkt i Jeres afleveringer og fremlæggelser.	BEDØMMELSESKRITERIER For hver af elevens skriftlige arbejder som mundtlige fremlæggelser modtager eleven feedback samt en karakter, og den afsluttende standpunktkarakter gives med udgangspunkt i elevens afleveringer og fremlæggelser. EKSAMEN - hvis den trækket! Ved eksamen benyttes prøveform B med lodtrækning af almen faglige tekster så som: - Noveller - Essays - Artikler - Reklamer Der er afsat 30 minutter til forberedelse og analyse af en lodtrukken almen faglig tekst og hertil 30 minutter til eksamination. Til hver af de lodtrukne tekster er 7-10 spørgsmål, som du skal forberede en analyse/fortælling om. Din analyse vil typisk tage ca. 10 minutter at fortælle om. Herefter bruger endnu ca. 10-15 minutter på at fortælle om og fremvise 2 af dine erhvervsfaglige skriftlige arbejder. Det kunne være at du valgte at fortælle om din ansøgning og bagefter om et menukort du har skrevet og designet. Det vigtigste i fortællingen er du kan forholde dig kritisk til dit eget skriftlige arbejde og at du kan påpege hvor og hvordan du kunne have gjort det bedre. De sidste 5-10 minutter er afsat til at censor og jeg finder frem til karakter og at du også får både en karakter og en begrundelse for din karakter

Det faglige indhold og det supplerende stof som Naturfag på E-niveau indeholder, bliver udfoldet med en praksisnær ”værkstedorienteret” tilgang. Kerne stof som er det faglige indhold i NaturfagE og det supplerende stof, som er de gastronomiske vinkler på grundfaget, går derfor hånd i hånd. Mål for undervisningen er herunder skitseret set ud fra det supplerende stof og uddybet ud for alle de 5 hovedemner, hvor også den taksonomiske progression også er indtænkt.

Overskrift	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3 (begynder – rutineret – avanceret) Baseret på Hovedemne	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Grundfaget Naturfag E-niveau	Eleverne kan ud fra deres værkstedsundervisning hvor de 5 hovedemner (æg, Fisk og skaldyr, Frugt og Grønt, Slagtedyr og Fjerkræ og Mejeri) er i centrum, udarbejde relevante fysiske, kemiske og matematikfaglige beregninger	Det planlagte faglige indhold. Eksempler for teoretiske og praktisk opgaver eleverne skal arbejde med. Hvordan undervisningen er planlagt praksisorienteret	Hvordan sikre vi løbende evaluering og feedback Eks. <i>Gruppediskussioner hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse, hvor underviser bistår med faglig vejledning?</i> <i>Afleveringsopgave underviser giver feedback</i> <i>Individuel vurdering af arbejdsportefolio</i>	Fastsatte bedømmelseskriterier for undervisningens mål, som udgør en del af evaluering og bedømmelse I hvilken grad og omfang kan eleven udføre?: Eks. <i>”Eleven kan efter denne uge – Det er tydeligt at eleven holder øje med..... og at eleven reflekterer over”</i>
	Eleverne kan arbejde eksperimentelt ud fra deres basisviden fra gastronomien. Se afsnit Hovedemner og Taksonomi			
	Eleverne forstår kernestoffet omkring Energi og Energiomsætning baseret på de 5 hovedemner			
	Eleverne kan redegøre for Stoffers opbygning og egenskaber også baseret på de 5 hovedemner i gastronomien			
	I vores Gastro-lab hvor vi kan arbejde eksperimenterende og undersøgende er det vigtigt eleverne lærer om Kemikalier og Sikkerhed			
	Det Biologiske indhold i Naturfag-E er det et mål at eleverne kan se en kobling af vores undervisning omkring hovedemnerne til Fotosyntese og respiration.			

Støttefag – Det klassisk fransk køkken

Overskrift	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2	Evaluerings og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
	Opnår indsigt i Fransk Gastronomi og støtte i grundlæggende teknikker, sammensætninger og historik Med støttefaget får eleven: Repetition i køkkentechniske teknikker 1. Præsenteret eksempler på klassiske retter 2. Støtte i grundlæggende tilberedninger og teknikker 3. Diskussion omkring udviklingsfasen af den franske gastronomi og dets betydning Forståelse for hvor mange forskellige vinkler et emne garniture eller hovedemner kan tilgås fra	Dag 1 - teori - Grundig orientering om formålet med støttefaget. Introduktion og gennemgang af de vigtigste historiske punkter indenfor fransk gastronomi – Dag 2 - Praktisk – Vi går i køkken og øver grønt garniturer (3 stk.), mætningsgarniturer (3 stk.), dessertgarniturer (3 stk.) Ud fra Råvare uge GRØNT Dag 3 - Praktisk – alle grupper trække en ret, enten forret, hovedet eller dessert til fælles servering fredag, antal kuverter som holdet er stort. Fri opgave ud fra vareudbud. Der skal fremstilles 1 klassisk ret ud fra fællesvare og trukket ret. Hvor I bedst muligt viser jeres håndværksmæssige teknikker, vi ser efter skarphe og præcision, valg af farver, råvarer, smagssammensætning og om du mestrer dine teknikker. Her benyttes arbejdsportfolio, hvor smag, håndværk, tilberedning, komposition og helhedsindtryk vurderes Alle grupper fremlægger samtidigt, og rykker en tak med uret, og vurdere naboens 2 retter ud fra bedømmelsesskemaet. Dag 4 - Praktisk – Opbakning I skal bedst muligt viser jeres håndværksmæssige teknikker, vi ser efter skarphe og akkuratess, valg af farver, råvarer, smagssammensætning, konsistenser og om du mestrer dine teknikker. Evaluerings af de fremstillede retter – vurderes af læreren. Da der er 5 minutter mellem hver aflevering, skal denne være præcis til tiden! Husk at der skal serveres til alle på holdet 16-24 kuverter Dag 5 – 3-5 retters menu af klassiske franske retter 16-24 kuverter	Der afgives vurderingen gennemført/ikke gennemført på baggrund af målopfyldelse for faget.	• Eleverne kan udtrykke sig omkring hvorfor det franske køkken er fundamentalt for den gastronomiske klassisk forståelse • Eleverne udtrykker sig i køkkenmæssige sammenhænge korrekt med fagsprog • Eleverne har forståelse for kvalitet i forhold til køkkenmæssige egenskaber i deres arbejde med råvarer og håndtering af værktøj Være aktivt ved, at udtænke, afprøve, producere Klassiske franske retter Kunne arbejde kreativt og selvstændigt, under vejledning. Kunne arbejde konstruktivt sammen med andre. Arbejde efter opskrift og klassiske tilberedninger Deltage i fællesspisning og give konstruktiv feedback

Bonusfag - Nordisk Køkkenmanifest

Overskrift	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3 (begynder – rutineret – avanceret) Baseret på Hovedemne	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
	- Kendskab til bæredygtige målsætninger fra Nordisk Samarbejde frem mod 2030 - Viden omkring de 10 mål i Nordisk Køkkenmanifest - Forståelse for råvarer i sæson, for kreativ og innovativt arbejde med disse - Mod til at udfordre dig selv	Dag 1 - teori - Grundig orientering om formålet med bonusfaget. Introduktion og gennemgang af de vigtigste historiske punkter indenfor ny nordisk gastronomi med referencer til dansk gastronomis historie. Hvem har startet bølgen - Nordisk Køkkenmanifest. Vis evt. en video: https://www.youtube.com/watch?v=RdgEG_s_Jz8 https://www.youtube.com/watch?v=oK_YMNhuhTg&t=682s https://www.youtube.com/watch?v=xNaBiGB6VdY Dag 2 - Praktisk – Vi går i køkken og øver grønt garniturer (3 stk.), grønne hovedemner (3 stk.), desserter med både frugt og grønt (3 stk.) ud fra råvareuge "GRØNT". Røgning, fermentering, syltning, grille, brænde, sous vide, sauce (valle), tang osv. Hent evt. inspiration i f.eks. "Grønt grundkøkken", "Noma" og "Almanak". Grupperne arbejder med ideer til deres retter. Dag 3 - Praktisk – alle grupper trækker hvilken ret de skal producere i menuen, enten forret, hovedet eller dessert til fælles servering fredag, antal kuverter som holdet er stort. Fri opgave ud fra vareudbud. Der skal fremstilles jeres trukket ret til det antal I er i gruppen. Hvor I bedst muligt viser jeres håndværksmæssige teknikker, vi ser efter skarphed og præcision, valg af farver, råvarer, smagssammensætning og om du mestrer dine teknikker. Ikke mindst kigger vi på kreativitet og udnyttelse af råvaren. Her benyttes arbejdsportfolio som normalt, hvor smag, håndværk, tilberedning, komposition og helhedsindtryk vurderes. Alle grupper fremlægger samtidigt, og rykker en tak med uret, og vurdere naboens retter ud fra feedbackskemaet. Dag 4 - Praktisk – Opbakning I skal testet og videreudvikle jeres retter – prøv mange forskellige teknikker på samme emner. I skal bedst muligt viser jeres kreativitet, håndværksmæssige teknikker. Vi ser efter skarphed og akkuratess, valg af farver, råvarer, smagssammensætning, konsistens. Evaluering af de fremstillede retter – vurderes af underviseren. Da der er 5 minutter mellem hver aflevering, skal denne være præcis til tiden! Husk at der skal serveres til alle på holdet 16-24 kuverter Dag 5 – 3	Her benyttes arbejdsportfolio som normalt, hvor smag, håndværk, tilberedning, komposition og helhedsindtryk vurderes. Der afgives vurderingen gennemført/ikke gennemført på baggrund af målopfyldeelse for faget.	- Eleverne forstår og kan sætte ord på vigtigheden af, at arbejde med lokale nordiske råvarer. - Eleverne kan begrunde deres valg af råvarer og reflektere disse valg ind i en bæredygtigheds kontekst. Eleverne udfordrer sig selv, og arbejder innovativt og respektfuldt med gængse råvarer

		5-retters menu af ny nordiske retter produceres (16-24 kuverter) Fællesspisning med feedback Evaluering af ugen		
--	--	---	--	--

Elevrettet beskrivelse af støttefaget:

Det klassiske franske køkken er grundlæggende for gastronomiens udvikling set over et bredt spektrum. På dette valgfag får du fortalt historien fra 1789 og frem til i dag. Du lærer om råvarer samt menu-opbygninger med fagudtryk

I køkkenet bruger vi klassiske retter til at støtte op om dit gastronomiske grundlag håndværksmæssigt og videnskabeligt. Vi støtter op om den naturfaglige indsigt i den gastronomiske verden. Støttefaget er tilrettelagt i henhold til, at hjælpe og støtte dig på vej til, at opnå basis viden inden for både gastronomi og fødevarer, som er overgangskrav på G2 - gastronom.

Støttefaget kører både med Frugt og Grønt og kød som hovedemne i løbet af grundforløbets 2 støtte og bonusfags uger.

Elevrettet beskrivelse af Bonusfaget:

Nordisk køkkenmanifest anno 2004¹ blev udformet med ti punkter for renhed, årstider, etik, sundhed, bæredygtighed og kvalitet. Manifestet for "Ny" nordisk mad kombinerer en innovativ tilgang til de traditionelle lokale fødevarer. Du lærer på bonusfaget, hvordan du med innovativ tilgang kan arbejde med lokale råvarer i sæson. Du får lov at arbejde innovativt ud fra dit ståsted og hermed udfordre dig selv. Du får lov at eksperimentere og udfolde dig kreativt med respekt for den enkelte råvare.

¹ <https://www.norden.org/da/information/nordisk-kokkenmanifest>

Beskrivelse af Meritfag:

Meritfag udbydes primært til elever på G2 der har merit for grundfaget Dansk – E niveau. Dette hvis eleven ikke ønsker at højne sit niveau op til C – niveau, i stedet for meritten.

Alle vores meritfag kører som e-learning, med en kontaktlærer til hjælp omkring sparring, rettelse af opgaver mv. Vores e-learningfag kan variere, og udbuddet kan se ud som følger:

Vinens forunderlige verden, Turismens udvikling, Bæredygtighed – All around, Fiskeri, Brød, Tysk niveau E/D, Dansk C (Du følger et hold med differentieret undervisning og kan kun vælges, hvis du får merit for Dansk E)

Meritfag e-learning / blended learning

Overskrift	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3 (begynder – rutineret – avanceret) Baseret på Hovedemne	Evaluerings og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
	- Kendskab til vinfremstilling og forskellige fremstillingsteknikker - Viden om druesorter europæiske samt oversøiske - Kendskab til udvalgte vinlande i Europa samt den nye verden - Kendskab til praktisk arbejde med vin: servering af vin (glas, dekantering, temperatur osv.), præsentation af vin, læsning af etiketter. Mad og vinsammensætning - Kendskab til andre vinstile: sød vin, forstærket vin og mousserende vin	Vinens forunderlige verden Eleverne arbejder individuelt med de teoretiske opgaver, som afspejler det e-learningsmateriale der tilgængeligt. Materialet består af links til relevante hjemmesider, videomateriale og andre skriftlige dokumentationer.	Eleverne bedømmes med bestået/ikke bestået Eleverne arbejder individuelt og får individuelt feedback på opgaverne. Eleverne har mulighed for at mødes med underviser og modtage råd, vejledning og feedback hvis dette ønskes	Elevernes besvarelser af opgaverne afspejler et begyndende refleksionsniveau, hvor eleverne kan redegøre for valg af vin til en begivenhed eller et sammenspil med et givent måltid. Elever kan ud fra en begivenhed reflektere over valg af vin, serveringsform, opbevaring af vin Eleverne forstår hvad skriften på etiketterne fortæller.
	Eleven har opnået indsigt i masseturismens udvikling gennem tiderne. Eleven har fået indsigt i hvad bæredygtig turismeudvikling indebærer og hvordan bæredygtig turisme ser ud på konkrete destinationer Eleven kan tage et medansvar for en bæredygtig udvikling indenfor udviklingen af bæredygtig turisme i Danmark og andre lande. Eleven har fået viden og indsigt omkring COVID-19's betydning for fremtidens turisme	Turismens udvikling og hvad nu? Eleverne arbejder metodisk med et specifikt fagligt relateret emne inden for turismen. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper. Materialet består af links til relevante hjemmesider, videomateriale og andre skriftlige dokumentationer.	Eleverne bedømmes med bestået/ikke bestået Eleverne arbejder individuelt og får individuelt feedback på opgaverne. Eleverne har mulighed for at mødes med underviser og modtage råd, vejledning og feedback hvis dette ønskes	Elevernes besvarelser af opgaverne afspejler et begyndende refleksionsniveau, hvor eleverne kan redegøre for bæredygtig i forhold til turisme Eleverne reflekterer på et overordnet niveau omkring hvad der påvirker turisme og hvordan turisme kan påvirke samfundsmæssigt

	Eleverne har opnået indsigt i fiskeri erhvervet gennem tiderne. • Du har fået begyndende indsigt i Fiskeri erhvervets fiskemetoder. • Du har fået indsigt i udviklingen fra konventionelt fiskeri til bæredygtigt fiskeri. • Du har fået et indblik i hvordan du som borge, kan medvirke til påvirkningen af vore lovgiverne, på en måde så de ændrer lovgivningen. • Du kan tage et medansvar for en bæredygtig udvikling indenfor forbruget af Fisk på Danske Restauranter. • Du har fået viden og indsigt omkring forskellige fiskearter og deres udbredelse i Verdenshavene.	Fiskeriets historiske udvikling mod bæredygtigt fiskeri Eleverne får adgang til en masse online-materiale, film, artikler, hjemmesider med videre. Undervejs skal eleverne løse opgaver relateret til det gængse materiale. Opgaverne sendes, rettes og returneres til deres kontaktlærer på faget	Eleverne bedømmes med bestået/ikke bestået Eleverne arbejder individuelt og får individuelt feedback på opgaverne. Eleverne har mulighed for at mødes med underviser og modtage råd, vejledning og feedback hvis dette ønskes	Eleverne viser i deres besvarelser, at de har forståelse for følgende kriterier inden for områder: Vigtigheden af erhvervsfiskeri økonomisk for Danmark Fiskeriets udvikling og bæredygtige fiskerimetoder Fangstmetoder Gængse fisk i de danske farvande
	• Eleverne opnår indsigt i elementernes betydning for "Det daglige brød". • Eleverne opnår begyndende indsigt i de kemiske processer som indgår i brøds sammensætning og skabelsen af det gode brød. • Eleverne opnår indsigt i udviklingen af bæredygtigt landbrug og dets udvikling og bevæggrunde. • Eleverne kan tage et medansvar for en bæredygtig udvikling indenfor udviklingen af bæredygtig brødbagning i Danmark og andre lande. • Eleverne har fået viden og indsigt omkring forskellige kornsorter og deres udbredelse i de forskellige verdensdele.	Brød Eleverne arbejder metodisk med et specifikt fagligt relateret emne inden for Brød. Eleverne får adgang til en masse online-materiale, film, artikler, hjemmesider med videre. Undervejs skal eleverne løse opgaver relateret til det gængse materiale. Opgaverne sendes, rettes og returneres til deres kontaktlærer på faget	Eleverne bedømmes med bestået/ikke bestået Eleverne arbejder individuelt og får individuelt feedback på opgaverne. Eleverne har mulighed for at mødes med underviser og modtage råd, vejledning og feedback hvis dette ønskes	I elevernes besvarelser af opgaverne, viser eleverne en begyndende refleksionsevne for valg af ingredienser, mertyper mv, til de valgte brød. Eleverne viser ydermere refleksion omkring De fire elementer" som udgangspunkt. Hvad sker der f.eks. i "Jorden" under frøets vækst og udvikling af kornet? Eller hvad er "vandets" betydning for kornet, melet og brødets spiseoplevelse? Eller igen, hvad betyder "Ilden", varmen, for brødets bagning og brødets spiseoplevelse? Og endelig, hvad betyder "Luften" for brødets vækst, hævnning og fermentering, men også luftigheden i "Det gode brød"?

Overskrift	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3 (begynder – rutineret – avanceret) Baseret på Hovedemne	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Certifikatfag 1.hjælp og brand - hygiejne	kompetencer inden for førstehjælp og elementær brandbekæmpelse, der er relevante for elevens uddannelse.	Praksis og teoretisk orienteret undervisning: Livreddende førstehjælp Hjerte-Lunge-Redning Førstehjælp ved tilskadekomst Færdselrelateret førstehjælp Førstehjælp ved sygdomme	Bestået Ikke bestået	Kan udføre mål for undervisning praktisk på dukke og teoretisk omkring brandbekæmpelse mv.

Overskrift	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3 (begynder – rutineret – avanceret) Baseret på Hovedemne	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Restaurantugen Værtsskabsuge	En overordnet beskrivelse af hvad eleven forventes at kunne, når ugeforløbet er afsluttet, under anvendelse af lærings og kompetencemål	Det planlagte faglige indhold. Eksempler for teoretiske og praktisk opgaver eleverne skal arbejde med. Hvordan undervisningen er planlagt praksisorienteret	Hvordan sikre vi løbende evaluering og feedback Eks. <i>Gruppediskussioner hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse, hvor underviser bistår med faglig vejledning?</i> <i>Afleveringsopgave underviser giver feedback</i> <i>Individuel vurdering af arbejdsportefolio</i>	Fastsatte bedømmelseskriterier for undervisningens mål, som udgør en del af evaluering og bedømmelse I hvilken grad og omfang kan eleven udføre?: Eks. <i>"Eleven kan efter denne uge – Det er tydeligt at eleven holder øje med..... og at eleven reflekterer over"</i>

Overskrift	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3 (begynder – rutineret – avanceret) Baseret på Hovedemne	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Restauranttugen C134	En overordnet beskrivelse af hvad eleven forventes at kunne, når ugeforløbet er afsluttet, under anvendelse af lærings og kompetencemål	Det planlagte faglige indhold. Eksempler for teoretiske og praktisk opgaver eleverne skal arbejde med. Hvordan undervisningen er planlagt praksisorienteret	Hvordan sikre vi løbende evaluering og feedback Eks. <i>Gruppediskussioner hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse, hvor underviser bistår med faglig vejledning?</i> <i>Afleveringsopgave underviser giver feedback</i> <i>Individuel vurdering af arbejdsportefolio</i>	Fastsatte bedømmelseskriterier for undervisningens mål, som udgør en del af evaluering og bedømmelse I hvilken grad og omfang kan eleven udføre?: Eks. <i>"Eleven kan efter denne uge – Det er tydeligt at eleven holder øje med..... og at eleven reflekterer over"</i>

Grundforløbsopgave og -prøve på Gastronomuddannelsen

Formalia

Din arbejdsportfolio er grundlaget for grundforløbsprojektet og indgår med en væsentlig vægtning i vurderingen ved prøven.

Den mundtlige prøve er individuel og har en varighed på 30 minutter inkl. votering.

Ved bedømmelsen anvendes bestået/ikke bestået.

I grundforløbsopgaven kan du arbejde individuelt eller i en gruppe à maks. tre elever. Det følgende er gældende uanset, om du er alene eller er i en gruppe.

Grundforløbsopgaven

Din grundforløbsopgave skal tage udgangspunkt i en ret eller en råvare. Det kan være en ret, du selv har kreeret eller opfundet i løbet af grundforløb 2 eller det kan være en klassisk ret (beskrevet i Gastronombogen). Vælger du at tage udgangspunkt i en råvare, skal du kunne dokumentere et indgående kendskab til råvaren.

Du skal have dokumenteret, hvordan du har fremstillet/kunne fremstille retten eller dit kendskab til råvaren

Du skal kunne dokumentere forskellige vinkler på din ret/råvare.

- Hvilken grundtilberedningsmetode har du valgt at bruge?
- Hvilke metodikker har du gjort brug af?
- Råvarekendskab
- Næringsindhold/energifordeling
- Prissætning inkl. svindberegning
- Hygiejne & kritiske kontrolpunkter ved modtage- og produktionskontrol (CCP/GAG)
- Økologi og bæredygtighed

Grundforløbsprøven

Til grundforløbsprøven skal du præsentere din ret/råvare og tilberedningen af den. Ved præsentationen skal du bruge et IT baseret præsentationsværktøj (powerpoint, Prezi eller lignende) og du skal kunne bruge de faglige ord og begreber om retten og arbejdsprocessen.

Du skal i 2 eksemplarer medbringe:

- Disposition over din fremlæggelse

- Fuld kalkulation

Den mundtlige prøve er individuel og har en varighed på 30 minutter inkl. votering.

Eksaminations- og bedømmelsesgrundlag

Eksaminationsgrundlaget udgøres af

- Din dokumentation for fremstilling af en ret eller indgående kendskab til en råvare,
- Dialog om relevante anvendelser inden for tilberedningsmetoder
- Samt perspektivering til andre tilberedningsmetoder og tidsplanlægning.
- Dialogen om retten kan også omfatte køkkentenikker, anvendelse af andre råvarer, hygiejneregler, ergonomi og kalkulation.

Du skal kunne indgå i en **faglig dialog** om:

- Grundtilberedningsmetoder og anvendt køkkenudstyr
- Sensorik og kvalitet af retten
- Hygiejne og egenkontrol
- De enkelte elementer i retten ud fra en omkostningsvinkel
- Forklare forskellen på serviceniveau i forskellige salgssituationer.

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af tre elementer:

Planlægning (20 %) – eleven arbejder gennem hele grundforløb 2 i en elektronisk arbejdsportfolio med løbende dokumentation for elevens læring. Portfolien er grundlaget for grundforløbsprojektet, der udleveres en uge inden prøven.

Arbejdsprocessen (40 %) – eleven præsenterer sit element med udgangspunkt i grundforløbsprojektet og med inddragelse af relevant dokumentation fra sin arbejdsportfolio. Eleven skal inddrage et IT-baseret præsentationsværktøj i fremlæggelsen ved prøven.

Faglig dialog (40 %) – eleven skal kunne formulere sig omkring sit emne samt perspektivere til andre materialer og grundtilberedningsmetoder

Emnet – er sensorisk vurdering og dialog

Bedømmelsen sker individuelt.

Følgende væsentlige mål indgår i bedømmelsesgrundlaget:

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder:

- 2) Materialer, værktøj og udstyr til forarbejdning af fødevarer.
- 11) Gæste- og kundebetjening i forskellige service- og salgssituationer.
- 16) Ergonomiske forskrifter og anbefalinger, herunder behandling af fysiske begreber.
- 18) Samspillet mellem samfund, fødevareproduktion og miljø, herunder energikilder og vedvarende energi.
- 19) Økologi, bæredygtighed og energiforbrug.

Du skal have **færdigheder** i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

- 1) Grundtilberedningsmetoder og produktionsformer.
- 2) Anvendelse af materialer, værktøj og udstyr til løsning af enkle opgaver i forbindelse med forarbejdning af fødevarer.
- 3) Overholdelse af enkle forskrifter, herunder regler om fødevarehygiejne.

Du skal have **kompetence** til på grundlæggende niveau at kunne:

- 4) anvende grundtilberedningsmetoder, produktionsformer og metoder til egenkontrol,
- 5) fremstille mad ud fra basalt kendskab til ernæring og fødevarers sundhedsmæssige og naturfaglige egenskaber,
- 6) tilberede og anrette enkle måltider og menuer under hensyntagen til sensorik og kvalitet under anvendelse af it-værktøjer til tekstbehandling,
- 8) foretage budgettering under anvendelse af it-værktøjer til talbehandling og prisberegning af fødevarer, herunder statistiskbehandling gennem tabeller og grafer,
- 15) anvende basale fagrelevante informationer om miljø, energikilder, energiforbrug, vedvarende energi, økologi og bæredygtighed.

Herudover indgår der efter tilfældighedsprincippet andre af fagets mål.

Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser.

Eleven er indstillet til eksamen, når han/hun har fulgt undervisningen og løst og besvaret de udleverede opgaver. I modsat fald kan det betyde, at eleven ikke indstilles til eksamen.

Ved sygdom skal eleven ringe til skolen på 33 86 22 00 og opgive navn, cpr.nr og holdnr. Der skal foreligge en lægeerklæring. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret. Ved dokumenteret sygdom tilbydes eleven sygeeksamen snarest muligt.

Ved for sent fremmøde vurderer eksaminator, om årsagen til elevens forsinkelse er rimeligt begrundet og dokumenteret. I så fald kan eleven få tilbud om at gå til eksamen på et senere tidspunkt. Kommer eleven for sent uden gyldig dokumentation, svarer det til en udeblivelse.

Har eleven fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder eller andet modersmål end dansk, kan prøven, efter konkret og individuel vurdering, tilrettelægges, således at eleven ligestilles med de øvrige eksaminander. Vurderingen foretages af afdelingslederen efter indstilling fra faglæreren. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

Mundtlige prøver er offentlige tilgængelige, medmindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

Klager over forhold ved prøver skal være skriftlig og begrundet. Klagen indgives senest 2 uger efter bedømmelsen er givet. Klagen kan vedrøre eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen. Får klager medhold og tilbydes ombedømmelse eller omprøve, kan ombedømmelsen eller omprøven resultere i en lavere karakter. Mundtlige prøver kan ikke ombedømmes.

Ny mesterlære prøven

Praktisk Prøve ved afslutning af Ny mesterlæreforløb, kan både foregå på praktikpladsen eller på Hotel og Restaurantskolen.

Prøveformer gennemgås med mester og elev ved vores første besøg i NYM – perioden
Ved HRS 2. besøg i virksomhed skal rammen for prøveform og afviklingen være på plads.

Før prøven:

Eleven skal i samråd med læremester udtænke to kuverter af en ret. Vi tilråder læremester og relevante faglærte omkring eleven, at hjælpe eleven til italesættelse af nedenstående punkter i forhold til elevens ret.

Eleven/lærestedet skal senest en uge før Praktisk Prøve indsende en råvareliste til kontaktperson på HRS.

Særlig vedrørende Praktisk Prøve på HRS

Skolen har altid følgende til rådighed for eleverne:

Smør, fløde, sødmælk, creme fraiche 18%/38%, friske æg, pasteuriserede æggeblommer/hvide/helæg, gær, kalve/hønsefond, rød/hvidvin, rød/hvidvinseddike, rød og hvid balsamico, soja, olivenolie, stegeolie, fritureolie, rasp, pankorasp, koncentreret tomatpuré, salt, fint salt, sukker, flormelis, bagepulver, Dijon sennep, grov sennep, gelatine/husblas, honning, kapers, hvedemel, forskellige meltyper, Maizena, div. almindelige tørrede krydderier.

Disse ovenstående råvarer vil alle være til rådighed i det pågældende køkken, hvor eleven skal tilberede sin ret.

Eleven bedes redegøre for de råvarer fra den vedhæftede råvareliste, som han/hun skal bruge i de mængder der skal bruges. Der er i den vedhæftede råvareliste gjort plads til at eleven kan bestille råvarer, som ikke forefindes på listen.

Selve prøven (begge former):

Eleven får 2 timer til fremstilling af 1 ret. Der er indlagt 20 min samvær med eleven i køkkenet for bedømmere. Herefter præsenterer eleven sin ret.

Eleven har da 20 minutter til mundtlig fremstilling og dialog med udgangspunkt i retten. Eleven forventes at komme ind på emnerne:

- Grundtilberedningsmetoder og metodikker (metoder)
- Fødevarehygiejne, egenkontrol, fødevarelovgivning
- Miljø, Sundhed, økologi og bæredygtighed
- Næringsberegning/næringsstoffer, sundhed og madkemi
- Kalkulation af retten
- Sensorik

- ?

Ved praktisk prøve på praktikpladsen deltager faglærer som censor og eksaminator i samarbejde med virksomhedsrepræsentant som bedømmere.

Ved praktisk prøve på HRS, deltager faglærer som eksaminator og med ekstern beskikket censor som bedømmere.

Eksempel på eksamensplan på HRS:

Elev 1 Møder kl 08:00 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 10:00. Færdig inkl. vorteringstid kl. 10:20

Elev 2 Møder kl 08:40 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 10:40. Færdig inkl. vorteringstid kl. 11:00

Elev 3 Møder kl 09:20 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 11:20. Færdig inkl. vorteringstid kl. 11:40

Pause 11:45 – 12:30

Elev 4 Møder kl 10:50 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 12:50. Færdig inkl. vorteringstid kl. 13:10

Elev 5 Møder kl 11:30 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 13:30. Færdig inkl. vorteringstid kl. 13:50

Elev 6 Møder kl 12:10 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 14:10. Færdig inkl. vorteringstid kl. 14:30

Elev 7 Møder kl 12:50 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 14:50. Færdig inkl. vorteringstid kl. 15:10

Elev 8 Møder kl 13:30 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 15:30. Færdig inkl. vorteringstid kl. 15:50

Elev 9 Møder kl 14:10 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 16:10. Færdig inkl. vorteringstid kl. 16:30

Elev 10 Møder kl 14:50 i køkkenet, fremlægger mundtl. kl. 16:50. Færdig inkl. vorteringstid kl. 17:10

Bilag 2 arbejdsportfolio

1. Din Arbejdsportfolio

Er grundlaget for grundforløbsprojektet og indgår med en væsentlig vægtning i vurderingen ved prøven. Du skal derfor medbringe "Din Arbejdsportfolio" til Grundforløbsprøven. Denne skal være digital.

Hvad skal indgå i "Din Arbejdsportfolio".

- Grundtilberedning Metodik: Råvarekendskab · Næringsindhold/energifordeling · Prissætning (kalkulation)
- Hygiejne: Økologi og bæredygtighed

Din Arbejdsportfolio eks. 1

1 Stegemetoder	1 Køkkentekniske egenskaber	1 Alt om fisk / friskhedstegn	1 Kosttrad	1 prissætning / salgspris	1 Haccp	1 Landbrug /mødspild
2 Kogemetoder	2 Metoder / sensorik	2 Udskeerlinger	2 Energi i retten	2 Svindberegning	2 Mikroorganismer	2 Co2 regnskab
3 Jævnemetoder	3 fremgangsmåder	3 Sæson	3	3 kalkulations ark abc	3 Arbejdsgange	3 Dyrevelfærd

2. Din Grundforløbsopgave

Din grundforløbsopgave skal tage udgangspunkt i en ret eller en råvare.

En ret, du selv har fundet på i løbet af G2 eller det kan være en klassisk ret fra Gastronom bogen.

En råvare du har skrevet opgave om, en grøntsag eller udskeering/dyr.

Du skal have dokumenteret fremstilling af din ret eller dit kendskab til råvaren i "Din Arbejdsportfolio".

I "Din Arbejdsportfolio" skal du dokumentere forskellige vinkler på din ret/råvare.

- Hvilken grundtilberedningsmetode har du valgt at bruge?
 - Prissætning inkl. svindberegning
- Hvilke metoder har du gjort brug af?
 - Hygiejne & kritiske kontrolpunkter ved modtage- og produktionskontrol [CCP/GAP]
- Råvarekendskab
 - Økologi og bæredygtighed
- Næringsindhold/energifordeling

Din Grundforløbsopgave eks. 1 – Stegt flæsk og persillesauce

Pande og øvnstegning, kogning	Opbagt sauce /sensorik	Udskeering fra gris / alternativer	Kosttrad og kaloriereindtag	Svind og bruttosalgspris	Holdbarhed og kritiske kontrolpunkter	Kvalitet og smag af flæsk Co2 regnskab
-------------------------------	------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--

3. Din Grundforløbsprøve

Du skal i 2 eksemplarer medbringe: Disposition og fuld kalkulation

"Din Grundforløbsprøve" er mundtlig, individuel og har en varighed på 30 minutter inkl. votering.

Ex: 10 min fremlæggelse – 10 min dialog – 10 min afstemning

Arbejdsportfolio:	
Råvare:	Fremgangsmåde:
Værktøj:	Hovedemne vægt før og efter Omregningstal: Svindprocent: Bruttosalgspreis
Egenkontrol: Råvare Temperatur Emballage Dato Udseende Korrigerende handling	
SØB	
Næringsindhold	
Maturfag: -- Protein -- kulhydrat -- fedt -- vand:	

Bilag3 Vejledningen til kontaktlærer med henblik på praktikplads for eleven (kompetencer om at være aktiv søgen elev.)

Hovedemne	Mål for undervisningen	Indhold i undervisningen – Ugeforløb 1-2-3-4 (begynder – rutineret – avanceret- Eksperimente) Baseret på Hovedemne	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Find den rigtige Praktikplads	Ansøgning og CV	<i>Ansøgning og cv Indløp Intro og præsentation Refleksion over praktiksted Din rolle Hvordan får jeg min drømmepraktikplads</i> <i>Dansklærer hjælper med at skrive</i>	Fokus på teambuilding og introduktion Problemløsning i grupper Inspiration	Eleven kan reflektere over praktiksted Skal have fokus på type af køkken Opnået forståelse for hvordan man skriver ansøgning og cv Forventningsafstemning
	Find praktikplads	<i>Arbejdsgiver samtale</i> <i>Før VFU 1</i> <i>Efter VFU1 3 dages minipraktik Køkkendialog med praktikcenteret</i>	Tid til problemløsning og refleksion Evaluering og feedback på praktikplads Menukortanalyse Forsøg og fejl Bank på døre	Kan finde en praktikplads Køkkendannelse Kan kende forskel på forskellige typer virksomheder.
	Forberedelse og øvelse i jobsamtale	<i>arbejdsgiversamtaler Efter VFU 2 3F Gas & monolet 5 dages minipraktik Køkkendialog med praktikcenteret</i>	Underviserens vurdering af arbejdsgiver feedback Udarbejdning af problemstilling samt løsning Feedback fra praktikpladsen til aflevering / præsentation for klassen samt	Eleven kan indgå i dagligrutine Opnået bedre forståelse hvordan man gennemfører jobsamtale Introduceret til elevens økonomi
	Fundet praktikplads	<i>Udløb Underskrevet kontrakt Hvad gør du Hvad vil du gøre Hvem kan hjælpe</i>	Eleven skal have en dybdegående tilgang til problemstilling Der bliver stillet specifikke krav (en underskrevet praktikplads kontrakt)	Tillykke

Bilag 4: Overordnet overblik over hhv. forløb og ansvarsområder – Praktikpladsarbejde

Indsats	Uge i forløbet	Skema	Læredeltagelse	Ansvarlig
Inlop	2	Ja	Nej	Pc
Hvem vil du være?	2	Ja, mandag		Pc
Før VFU	3	Ja	Ja	Pc
Cv. & ansøgning	4			Dansk lære
3dages VFU	6	Ja		Kontakt lære
Efter VFU	7	Ja	Ja	Pc
Mesterbesøg	8	Ja, mandag		Pc
Samtale træning	9	Ja, mandag		Pc
Gas & Monopolet	10	Ja	Ja	Pc
5dages VFU	12	Ja	Ja	Kontakt lære
Efter VFU	13	Ja	Ja	Pc
Speeddate	15	Ja	Ja	Pc
Udlop	18	Ja	Nej	Pc.
Evaluering	19	Ja mandag	ja	

Dansklære

Få skrevet den perfekte ansøgning /cv til din drømme praktikplads

Gæstelære

Kom til jobsamtale med en mester fra branchen

Praktikpladsen

3 & 5 dages arbejde i branchen

3 F

hvad er pligt og hvad er ret som elev

Overenskomsten i branchen

Kontaktlærer

Vejleder dig samt besøger dig på praktikpladsen

Studievejlederen

Støtter og vejleder dig i dine valg i uddannelsen

Praktikcentret

Hvilken praktiksteder søger mig som elev

Elev

Vær Aktiv søgene
Det er din uddannelse

Indsats: INLOP		Indsats: hvem vil du være		Indsats: før VFU	
Uge i forløbet: 2	Skema: ja	Uge i forløbet: 2	Skema: ja, mandag	Uge i forløbet: 3	Skema: ja
Lærerdeltagelse: nej	Ansvarlig: PC	Lærerdeltagelse:	Ansvarlig: PC	Lærerdeltagelse: ja	Ansvarlig: PC
Målsætning: Eleverne bliver informeret om uddannelsen, muligheder, retninger og bliver introduceret Elevcenterets forskellige funktioner hhv. praktikcenter, studie vejledning og administration		Målsætning: Skabe et netværk og grupper på tværs af klasserne for eleverne, hvor eleverne kan støtte hinanden. Eleverne skal få en fornemmelse af og bedre overblik over hvor de gerne vil i lære og hvad de gerne vil i lære som. En tydeliggørelse af mulighederne.		Målsætning: Eleverne får information om VFU og afklarer hvor i branchen de ser sig selv. Eleven kan reflektere over praktiksted. Skal have fokus på type af køkken. Forventningsafstemning.	
Indsats: Vi kortlægger hvordan uddannelsen er sammensat. Hvad er VFU, hovedforløb, elevløn, hvordan finder man en læreplads mm. Information om hvor på skolen man kan søge hjælp og assistance.		Indsats: Eleverne samles i D-bygningen. Eleverne deles op i erhvervs relaterede gruppe. Repræsentanter fra branchen kommer og tale om branche og med eleverne.		Indsats: Vi informerer om VFU. Hvilken type virksomhed passer til den enkelte elev? Hvad er den enkelte elevs forudsætninger og prioriteter ift. En praktikplads. Menukort analyse.	
Information, samt evt. materiale til lære: (hvordan forbereder du eleverne) Eleverne skal reflektere over følgende: -kan jeg overleve på elevløn? -hvordan kommer jeg i kontakt med virksomheder ifm. VFU? -hvordan er vekselluddannelse sammensat?		Information, samt evt. materiale til lære: (hvordan forbereder du eleverne) Eleverne skal forberede sig på hvilken grene af uddannelsen de gerne vil være en del af.		Information, samt evt. materiale til lære: (hvordan forbereder du eleverne) -uddannelses kontrakter printes til eleverne.	
Evaluerings: -fik du svar på dine spørgsmål. -åbnede det op for andre og nye spørgsmål?		Evaluerings: -kom du tættere på at vide hvor og hvad du gerne vil i lære som?		Evaluerings: -	

Indsats: CV & ansøgning		Indsats: VFU, 3. dage		Indsats: Efter VFU.	
Uge i forløbet: 4	Skema: ja	Uge i forløbet: 6	Skema: ja	Uge i forløbet: 7	Skema: ja
Lærerdeltagelse: nej	Ansvarlig: dansk lærer	Lærerdeltagelse: ja	Ansvarlig: lærer	Lærerdeltagelse: ja	Ansvarlig: pc
Målsætning: ALLE har et CV. & ansøgning Opnået forståelse for hvordan man skriver ansøgning og cv.		Målsætning: Eleverne har et færdigt cv og ansøgning i <u>uge 4</u> , så de er klar til at aflevere ansøgninger.		Målsætning: Eleverne har været 3 dage i VFU Be- og afkræftning.	
Indsats: Eleverne udarbejder CV & ansøgning i dansk sammen med dansk lærer. Alle elever skal deltage også dem der har merit for dansk, de er skemalagt til 2x2timer		Indsats: Eleverne skal selv finde en virksomhed til VFU. Skp er IKKE en mulighed Det SKAL være en godkendt uddannelses virksomhed. PC støtter med at finde virksomheder		Indsats: Samtale i plenum med eleverne, hvor de fortæller om deres oplevelser i VFU. Er vi på rette spor eller skal du i en anden retning? Det er vigtigt at få sat perspektiv på mødet med branchen og samtidigt overveje om vi er på rette vej.	
Information, samt evt. materiale til lære: Der ligger skabeloner mm. På R-drev		Information, samt evt. materiale til lære: Der ligger kontrakter i classroom		Information, samt evt. materiale til lære: Dette er primært et samtalemodul.	
Evaluerings: -fik du svar på dine spørgsmål. -åbnede det op for andre og nye spørgsmål?		Evaluerings: Er du kommet tættere på en afklaring mht. hvad du skal i lære som og hvor?		Evaluerings:	

Indsats: Mester besøg		Indsats: Samtale træning		Indsats: Gas og Monopolet	
Uge i forløbet: 8	Skema:	Uge i forløbet: 9	Skema:	Uge i forløbet: 10	Skema:
Lærerdeltagelse:	Ansvarlig:	Lærerdeltagelse:	Ansvarlig:	Lærerdeltagelse:	Ansvarlig:
Målsætning: Eleverne skal blive mere bekendt med større aktører i branchen og de muligheder de bibringer. Samtidig får virksomhederne mulighed for at rekrutterer elever.		Målsætning: Eleverne skal blive mere sikre og komfortable i at gå til samtale med en arbejdsgiver.		Målsætning: Øget indblik i branchen og flere værktøjer ift. Potentielle udfordringer.	
Indsats: Virksomheden fortæller om deres forretning og de mange uddannelsesmuligheder der er netop her. Efterfølgende er der mulighed for elever at få en jobsamtale med virksomheden, med et fokus på at læreplads, VFU og prøvevagter.		Indsats: Forskellige arbejdsgivere, der repræsenterer forskellige dele af branchen, blive inviteret ind og afholde fiktive jobsamtaler med eleverne.		Indsats: PC har forberedt spørgsmål, som vi taler om i plenum. Afhængigt af antallet af elever, sætter vi det enten op som en panelsnak, hvis der ikke er mange elever, tager vi en rumdbordssnak med eleverne, med spørgsmålene som udgangspunkt.	
Information, samt evt. materiale til lære: Tal med eleverne om hvordan man forbereder sig på at tale med en arbejdsgiver.		Information, samt evt. materiale til lære: Tal med eleverne om hvordan man forbereder sig på at tale med en arbejdsgiver.		Information, samt evt. materiale til lære: Eleverne må meget gerne selv forberede en case. Enten ud fra egne oplevelser eller et tænkt eksempel.	
Evaluerings: -hvordan var det at tale med arbejdsgiver?		Evaluerings: -kom du tættere på at vide hvor og hvad du gerne vil i lære som?		Evaluerings: Føler du dig bedre klædt på ift. Potentielt svære situationer på arbejdspladsen	

Indsats: 5 dages VFU		Indsats: Efter VFU		Indsats: Speed date	
Uge i forløbet: 12	Skema: ja	Uge i forløbet:	Skema:	Uge i forløbet:	Skema:
Lærerdeltagelse: ja	Ansvarlig:	Lærerdeltagelse:	Ansvarlig:	Lærerdeltagelse:	Ansvarlig:
Målsætning: Eleverne har et færdigt cv og ansøgning i <u>uge 4</u> , så de er klar til at aflevere ansøgninger.		Målsætning: Eleverne har været 5 dage i VFU Be- og afkræftning.		Målsætning: Eleverne skal komme i kontakt med virksomheder og komme tættere på en praktikplads. Samtidig er det en oplagt mulighed for at træne at gå til samtale.	
Indsats: Eleverne skal selv finde en virksomhed til VFU. Skp er IKKE en mulighed Det SKAL være en godkendt uddannelses virksomhed. PC støtter med at finde virksomheder		Indsats: Samtale i plenum med eleverne, hvor de fortæller om deres oplevelser i VFU. Er vi på rette spor eller skal du i en anden retning? Det er vigtigt at få sat perspektiv på mødet med branchen og samtidigt overveje om vi er på rette vej.		Indsats: PC afholder speeddate ud fra et fast koncept	
Information, samt evt. materiale til lære: Der ligger kontrakter i classroom		Information, samt evt. materiale til lære: Dette er primært et samtalemodul.		Information, samt evt. materiale til lære: Eleverne skal møde op velsoigneret og i	
Evaluerings: -kom du tættere på at vide hvor og hvad du gerne vil i lære som?		Evaluerings: Er du kommet tættere på en afklaring mht. hvad du skal i lære som og hvor?		Evaluerings:	

Indsats: Udlop	
Uge i forløbet: 18	Skema: ja
Læredeltagelse: nej	Ansvarlig: pc
Målsætning: Afklaring, status og repetition. Info om SKP. Sparring med sårbare elever ift. elevplads	
Indsats: PC fortæller i klassen om SKP, uddannelsesaftale, overgang til arbejdsmarked,	
Information, samt evt. materiale til lære: Dette er en opsamling på mange af de emner vi har berørt igennem forløbet.	
Evaluerings: -fik du svar på dine spørgsmål. -åbnede det op for andre og nye spørgsmål?	