

## Handlingsplan for G1 på baggrund af ETU 2017

Fokuspunkt	Måltal ETU 2017	Ønsket måltal ETU 2018	Handlingsplan
Jeg kan se formålet med det jeg skal lære	<b>Resultat 2017:</b> 52 (-13)	<b>Mål for 2018:</b> 64	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dagen/modulet startes med at sætte ord på læringsmålene for det faglige indhold</li> </ul>
Lærerne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen	<b>Resultat 2017:</b> 51	<b>Mål for 2018:</b> 65	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevernes opgaver skal være overskuelige, tydeligt beskrevet med formål, mål og hvad der bedømmes på</li> </ul>
Elever der oplever de faglige krav for små Trives (dårligere)	<b>Resultat 2017:</b> 75 (-11)	<b>Mål for 2018:</b> 80	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevernes opgaver skal være tilpasset målgruppen og differentieret, så der er mulighed for succes, udfordringer og motivation</li> </ul>
Lærerne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats.	<b>Resultat 2017:</b> 53 (-9)	<b>Mål for 2018:</b> 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbejde med forskellige måder at give tilbagemeldinger (mundtligt (evt. digital optagelse) og skriftligt.</li> <li>Være tydelige omkring hvornår der gives feedback</li> </ul>
Lærerne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover	<b>60</b>	<b>65</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hjælpe eleverne til at evaluere egen indsats selv ved hjælp af evalueringsredskaber og finde frem til nye handlinger</li> </ul>
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	<b>Resultat 2017:</b> 61	<b>Mål for 2018:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tydelige indikatorer og procedurer for fravær, som følges af alle</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Pædagogisk/didaktisk sparring i lærergruppen/individuellet med afd.leder og Pæd. konsulent om konkrete pædagogiske udfordringer i undervisningen</li></ul>
--	--	--	--

I 2017:

- Var den samlede Elevtilfredshed på HRS **82**, på G1 **82**
- De elever der selv vurderer at være:
  1. én af de bedste, trives 81 (-7)
  2. En af de dårligste, trives 75 (-6)
  3. Mellegruppen, trives 85 (+8)

**Konklusion:** der er behov for at arbejde målrettet med de 2 grupper der oplever at være de dårligste og de bedste på holdet

- De elever der oplever de faglige krav
  1. for små ,trives 75 (-11)

**Konklusion:** der er behov for at arbejde mere målrettet med de dygtigste elever på holdet for at sikre trivsel og motivation

- Pigerne 85 (+8) trives bedre en drengene 80 (-1)